

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Технология»**  
**на уровень основного общего образования**  
**(7-9 классы)**  
**ФГОС**

Дёмина Оксана Александровна  
учитель «Технологии»  
без квалификационной категории

г.Ангарск, 2017г.

Рабочая программа к учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «О(С)ОШ».

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным.

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания:**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

**Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки*

*материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся**

#### **Выпускник научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Цели и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

#### **Технологии в сфере быта.**

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих

инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)<sup>1</sup>.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для учащегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания учащихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания учащихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания учащихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания учащихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания учащихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **7 КЛАСС**

<b>№№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Скорректированные сроки прохождения</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. КУЛИНАРИЯ (8 ч по 1 часу в неделю)</b>			
<b>Физиология питания (1ч)</b>			

<sup>1</sup> Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.



1	Физиология питания Первичный инструктаж на рабочем месте. Понятие о микроорганизмах	1	
2	Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Первая помощь при пищевых отравлениях.	1	
<b>Изделия из теста ( 4 ч )</b>			
3	« Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста».	1	
4	Практическая работа «Приготовление изделий из песочного теста»	1	
5	«Приготовление изделий из бисквитного теста» (на бригаду).	1	
6	«Заварное тесто», «Слоеное тесто».	1	
7	«Приготовление изделий из заварного теста». Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного теста» (на бригаду).	1	
8	«Тесто для блинчиков». Практическая работа. «Приготовление блинчиков».	1	
9	«Приготовление дрожжевого теста». (опарным и безопарным способами).	1	
10	«Тесто для пельменей, вареников, домашней лапши». Практическая работа. «Приготовление вареников». «Приготовление пельменей с мясным фаршем» (на бригаду).	1	
<b>Сладкие блюда и десерты ( 2 ч )</b>			
11	«Приготовление холодных десертов».Механическая обработка фруктов и ягод.Муссы и желе.	1	
12	Компоты и кисели.Практическая работа .«Приготовление компота из сухофруктов», «Приготовление киселя из клюквы или брусники», «Приготовление компота из сухофруктов» (на бригаду	1	
13	«Приготовление горячих сладких блюд. Сервировка десертного стола».	1	
14	Практическая работа «Приготовление творожной запеканки с изюмом и курагой» (на бригаду).	1	
<b>Заготовка продуктов ( 1 ч )</b>			
15	Консервирование плодов и ягод	1	
16	Практическая работа .Черная смородина с сахаром без стерилизации.	1	
<b>Итого 16 часов</b>			
<b>РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ( 36 ч по 2 часа в неделю)</b>			
<b>Элементы материаловедения (1ч)</b>			
17	«Химические волокна». Свойство волокон.	1	

18	Практическая работа Изучение свойств тканей из искусственных волокон.	1	
<b>Элементы машиноведения (1 ч)</b>			
19	Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Наладка и уход за швейной машиной.	1	
20	Практическая работа .Обработка срезов зигзагообразной строчкой.	1	
<b>Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом (4 ч)</b>			
21	«Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом».Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. (халат)	1	
22	Практическая работа .Поледовательность построения основы чертежа в масштаб1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам.	1	
23	: «Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом». Практическая работа .Снятие мерок и запись результатов измерений.	1	
24	«Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом ».Практическая работа .Построение основы чертежа.	1	
25	Практическая работа .Эскизная разработка модели швейного изделия.	1	
26	«Разработка модели швейного изделия на основе чертежа платья с цельнокроеным рукавом».Практическая работа .Моделирование изделия выбранного фасона.	1	
27	«Построение чертежа воротника». Практическая работа .Муляжный метод конструирования. Зрительные иллюзии в одежде.	1	
28	Практическая работа .Подготовка выкройки.	1	
<b>Технология изготовления плечевого изделия (7 ч)</b>			
29	«Изготовление халата с цельнокроеным рукавом». Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком. Практическая работа .	1	
30	Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Практическая работа .	1	
31	Обработка деталей кроя. Способы обработки проймы, горловины,. Практическая работа .	1	
32	Практическая работа .Выкраивание подкройной обтачки.	1	
33	Способы обработки, застежек. Практическая работа .	1	
34	Обработка плечевых срезов тесьмой . Практическая	1	

	работа .		
35	Притачивание кулиски. Практическая работа .	1	
36	Сборка изделия. Практическая работа .	1	
37	Скалывание и сметывание деталей кроя. Практическая работа .	1	
38	Отделка .. Практическая работа .	1	
39	Проведение примерки. Практическая работа .	1	
40	Исправление дефектов. Практическая работа .	1	
41	Влажно-тепловая обработка изделия. Практическая работа .		
42	Контроль и оценка качества готового изделия.	1	
<b>Рукоделие ( 5 ч )</b>			
43	Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком.	1	
44	Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.	1	
45	Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Практическая работа .Определение количества петель и ниток.	1	
46	Технология выполнения различных петель. Практическая работа . Набор петель крючком.	1	
47	Практическая работа .Раппорт узора и его запись. Работа с журналами мод.	1	
48	Практическая работа .Заготовка современных и старинных узоров и орнаментов.	1	
49	Практическая работа .Изготовление образцов вязания крючком. «Изготовление образцов: столбик без накида, полустолбик без накида, столбик с накидом.».	1	
50	<i>Макраме.</i> Виды узлов макраме. Практическая работа .Изготовление простых изделий в технике плетения.	1	
51	Способы плетения. Технология ткачества поясов на дощечках и бердышке. Практическая работа .	1	
52	Практическая работа . Отделка пояса кистями, бисером, стеклярусом и т. п.	1	
<b>Итого 36 часов</b>			
<b>РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (2 ч по 1 часа в неделю)</b>			
<b>Эстетика и экология жилища( 2 ч )</b>			
53	Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Практическая работа . Выполнение эскиза	1	

	интерьера детской комнаты, прихожей.		
54	Оформление интерьера комнатными растениями. Практическая работа Уход за комнатными растениями.	1	
55	Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления.	1	
56	Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой.	1	
<b>Итого 4 часа</b>			
<b>РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (1 ч по 1 часа в неделю)</b>			
<i>Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроприводы.</i>			
57	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Практическая работа. Подбор бытовых приборов по их мощности.	1	
58	Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Практическая работа Замена гальванических элементов питания.	1	
<b>Итого 2 часа</b>			
<b>РАЗДЕЛ 5. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ (5 ч по 1 часу в неделю )</b>			
59	Выбор творческих проектов по темам: «Подарок своими руками», «Вязание игрушек». Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера. » (по выбору учащихся).	1	
60	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта.	1	
61	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта.	1	
62	Этапы выполнения. Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта.	1	
63	Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)	1	
64	Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)	1	
65	Дизайнерская проработка изделия	1	
66	Разработка вариантов рекламы изделия.	1	
67	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта).	1	

<b>68</b>	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта).		
<b>Итого 10 часов</b>			
<b>РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ (2 часа в неделю )</b>			
<b>69 - 70</b>		1	
<b>Итого 1 часа</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>70 ЧАСОВ</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

<b>№п\п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. КУЛИНАРИЯ - 4ЧАСА</b>			
<b>1</b>	Физиология питания	1	
<b>2</b>	Изделия из теста	1	
<b>3</b>	Сладкие блюда и десерты	1	
<b>4</b>	Заготовка продуктов	1	
<b>РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ – 7ЧАСОВ</b>			
<b>5-6</b>	Художественное творчество Вышивка гладью	2	
<b>7-8</b>	Выполнение образцов вышивки белой гладью. Выполнение образцов вышивки штриховой и атласной глади. Выполнение швов «узелки» и «рококо»	2	
<b>9-11</b>	Понятия «натюрморт» и «пейзаж» Выполнение вышивки по рисунку Выполнение вышивки.	3	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ -2ЧАСА</b>			
<b>12</b>	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Практическая работа. Подбор бытовых приборов по их мощности.	1	
<b>13-14</b>	Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Практическая работа Замена гальванических элементов питания.	2	

<b>РАЗДЕЛ 4. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ-10 ЧАСОВ</b>			
<b>15-16</b>	Выбор творческих проектов по темам: «Подарок своими руками», «Вязание игрушек». Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера. » (по выбору учащихся).	2	
<b>17-18</b>	Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта.	2	
<b>19-20</b>	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта.	2	
<b>21</b>	Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)	1	
<b>22</b>	Дизайнерская проработка изделия	1	
<b>23</b>	Разработка вариантов рекламы изделия.	1	
<b>24</b>	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта).	1	
<b>РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА - 7 ЧАСОВ</b>			
<b>25-26</b>	Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Практическая работа . Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей.	2	
<b>27-28</b>	Оформление интерьера комнатными растениями. Практическая работа Уход за комнатными растениями.	2	
<b>29-30</b>	Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления.	2	
<b>31</b>	Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой.	1	
<b>Раздел 6. Современное производство и профессиональное образование – 3 ЧАСА</b>			
<b>32</b>	Сфера производства и разделение труда	1	
<b>33</b>	Технология профессионального выбора	1	
<b>34</b>	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>	