

*Приложение к ООП СОО (ФКГОС) МБОУ «О(С)ОШ»,
утверждена приказом директора по учреждению от 01.09.2017г № 157,*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
на уровень среднего общего образования
ФК ГОС
(10-12 классы)

Байтрак Светлана Тимофеевна
учитель русского языка и литературы
I квалификационной категории,
Павлова Юлия Антанасовна
учитель русского языка и литературы
I квалификационной категории,
Черепанова Ольга Васильевна
учитель русского языка и литературы
I квалификационной категории

г.Ангарск, 2018г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с нормативно - правовой базой:
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и Науки РФ от 26.01.2016г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г №1089 (ред. От 23.06.2015г) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 года № 1089»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части сохранения здоровья обучающихся и воспитанников»;
- Основной образовательной программой МБОУ «О (С)ОШ» среднего общего образования ФК ГОС с дополнениями на 2018/2019уч.год (приняты педагогическим советом, протокол № 1от 30.08.2018г., утверждены приказом директора от 01.09.2018 г № 171)
- Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классов под редакцией А.И. Власенкова – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013г.

Цели и задачи программы:

- Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры. Осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе. Осознание эстетической ценности родного языка;
- Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Потребности в речевом самосовершенствовании. Овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск). Извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста.
- Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка. Развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты. Овладение на этой основе культурой

устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета. Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Актуальность и новизна

Особенность данной программы заключается:

- в измененном режиме обучения, "концентрированном" освоении учащимися образовательной программы;
- в создании условий для активной самостоятельной подготовки учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- автоматизированных рабочих мест (АРМ), образовательных электронных ресурсов, системы компьютерного тестирования учебных достижений.

Вариативность способов освоения учебной информации (традиционные уроки, очные консультации с учителем, самообучение с использованием информационных технологий и ресурсов), вариативность способов предъявления учебных достижений, возможность проектирования индивидуальной траектории обучения, обеспечивает учащимся выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта без превышения норм учебной нагрузки, создает условия охраны их здоровья.

Актуальность создания рабочей программы ускоренного индивидуально-группового обучения по русскому языку вытекает из особенностей организации учебно-воспитательного процесса открытой (сменной) общеобразовательной школы и контингента учащихся в данной школе.

В открытой (сменной) общеобразовательной школе собирается контингент учащихся весьма разнородный по уровню подготовленности, развитию познавательных способностей, мотивации учебно-познавательной деятельности и по многим иным параметрам личности, значимым в дидактическом отношении. Рабочая программа предлагает многоуровневость, вариативность обучения в соответствии с индивидуальным темпом образовательной деятельности учащихся. Вариативность способов освоения учебной информации (традиционные уроки, очные консультации с учителем, самообучение с использованием информационных технологий), вариативность способов предъявления учебных достижений, возможность проектирования индивидуальной траектории обучения, обеспечивает учащимся выполнение образовательных стандартов без превышения норм учебной нагрузки, создает условия охраны их здоровья. При разработке рабочей программы по предмету русский язык учитывались особенности учебно-воспитательного процесса, специфичность контингента обучающихся, уровень подготовки учащихся, их познавательная деятельность, мотивация и возрастные особенности.

Многолетнее отсутствие типовых предметных образовательных программ для сменной школы побудило педагогический коллектив к самостоятельной разработке рабочих программ на основе обязательных минимумов содержания общего образования для различных форм обучения, используемых в школе. Основанием для такого решения послужили положения Закона "Об образовании в Российской Федерации": "Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно" (ст.14, п.5); разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательного учреждения (ст.32, п.2(6)), а ст. 15 данного Закона может служить основанием к работе по заочной форме обучения

Учебный материал расчленен на зачетные разделы, которые являются логически завершенными частями учебного материала и представляют собой определенные этапы в

формировании предметных знаний. По каждому зачетному разделу предусмотрена обязательная проверка знаний всех учащихся в форме письменного, устного зачета.

В программе выделены часы на обобщающее повторение, которое завершает изучение зачетных разделов, а также предусмотрено время для вводного корректирующего повторения с целью актуализации и ликвидации пробелов

Предмет русский язык по данной рабочей программе осваивается в течение трех лет

- в традиционной классно-урочной форме;
- в форме индивидуально-групповых консультаций с использованием ИТ;
- индивидуальной самостоятельной подготовки с использованием ИТ.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию смыслового чтения
- проблемно-диалогическую технологию
- технологию критического мышления

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, (или исключены следующие темы, сокращено количество часов по следующим темам см таблицу №1) предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса Программа по русскому языку для 10-11 классов под редакцией А.И. Власенкова – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013г.

Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих **развитие следующих компетенций: коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11-12 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными

нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение обучающимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

«Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», «Культура учебно-научного и делового общения», «Культура разговорной речи», «Культура публичной речи», «Информационная переработка текста», «Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргументация)», «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование», «Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и

художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний обучающихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Для успешной реализации программы используются педагогические технологии:

Технология уровневой дифференциации

Технология сотрудничества

Технология критического мышления

Технология смыслового чтения

Информационные технологии

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

-обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций. Русский язык в современном мире. Формы существования

русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Государственная программа 10-11 68 часов, данная программа разбита на 3 года: 10, 11, 12 класс - 108ч.(1 час в неделю). Данная программа соответствует государственному образовательному стандарту по русскому языку.

Модуль - 10класс	По государственной программе	По данной программе	Корректировка %
Повторение фонетики и графики, лексики и фразеологии, состав слова и словообразование, морфология. Текст и его строение	34	36	0
Модуль – 11 класс			
Синтаксис (простое предложение, сложноподчиненное предложение). Текст и его строение	34	36	0
Модуль – 12 класс			
Синтаксис. Сложное предложение, предложения с прямой и косвенной речью, цитаты. Стили и типы речи		35	0
Всего часов	68	107	0

В 10 классе - фонетика и графика, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, морфология и синтаксис. В 11 классе – синтаксис (простое предложение, сложносочиненное предложение). В 12 классе – Синтаксис. Сложное предложение, предложения с прямой и косвенной речью, цитаты. Стили и типы речи Выносятся на повторение текст и его строение.

По программе под редакцией А.И.Власенкова отведено в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа, всего 68 часов.

По учебному плану МОУ «ОСОШ №7» в 10 классе – 36 часа, в 11 классе – 36 часов, в 12 классе – 35 часов, всего 108 часов.

Внесены изменения:

10класс

№п/п	Количество часов по программе А.И.Власенкова	Тема	Количество часов в МОУ «О (С)ОШ»	Обоснование

1	1	Синонимы, омонимы	2	Контингент учащихся, большие пробелы в знаниях, у некоторых большой разрыв между годами обучения
2	1	Антонимы	2	
3	1	Фразеологические обороты	2	
4	1	Состав слова, корень слова, чередование	2	
5	1	Правописание приставок, суффиксов, О и Е после шипящих	2	
6	1	Морфология, трудные случаи написания	2	
7	1	Слитные, дефисные и отдельные написания	2	
8	1	Изложения	2	
9	1	Формулы речевого этикета	2	
10	-	Вводный контроль знаний	1	
11	-	Контрольная работа, зачёт №1 за I полугодие	4	
12	-	Контрольная работа, зачёт №2 за 2-е полугодие	2	
Итого	20		36	

11 класс

№п/п	Количество часов по программе А.И.Власенкова	Тема	Количество часов в МОУ «О(С)ОШ»	Обоснование
1	-	Повторение, вводный контроль знаний	6	Контингент учащихся, пробелы в знаниях
2		Промежуточные контрольные работы	4	
3	2	Описание	2	
4		Зачёты	4	
Итого	14 (за 10 кл.)		36	

12 класс

№п/п	Количество часов по программе А.И.Власенкова	Тема	Количество часов в МОУ «О(С)ОШ»	Обоснования
1	-	Повторение, вводный контроль знаний	4	Контингент учащихся, пробелы в знаниях, разрыв между годами обучения, подготовка к ЕГЭ
2	1	Сложные предложения	2	
3	1	Наблюдения над синтаксисом	2	
4	4	Лексика научного стиля, научно-технические термины,	2	

		профессионализмы, язык таблиц	
5	1	Изобразительно-выразительные средства	2
6	1	Сочинения об особенностях лирики поэта	(дома)
7	3	Языковые средства других стилей. Признаки художественного и публицистического стилей. Сочинения	2 (сочинение дома)
Итого	34		35

Планируемые результаты предмета «Русский язык»

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Критерии оценки образовательной деятельности по предмету «Русский язык»

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи;
число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Учебно-методическое обеспечение предмета «Русский язык»

для учителей:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2013.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2013
- 3 Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 класс: К «Пособию для занятий по русскому языку в старших классах» Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А.: /Раман Т.В.. – М.: Экзамен, 2013
- 4 Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 11 класс: К «Пособию для занятий по русскому языку в старших классах» Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А.: /Раман Т.В.. – М.: Экзамен, 2013
- 5 ЕГЭ 2009. Русский язык. Сдаем без проблем! / И.А.Кузнецова. – М.: Эксмо, 2015
- 6 Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. – М.: ВАКО, 2011
- 7 Владимирова А.В. Русский язык (9-11) : Орфография и пунктуация в алгоритмах: Практические задания, упражнения, тесты / - М. : Эксмо, 2011
- 8 Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку. – М.: Дрофа, 2001
- 9 Сборник нормативных документов «Общее среднее образование».
- 10 Программа по русскому языку для 10-11 классов под редакцией А.И. Власенкова – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013
- 12 Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2015
- 13 Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 2010
- 14 Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
- 15 Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М., 2015
- 16 Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М., 2015.
- 17 Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 2015
- 18 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 2015
- 19 Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс. – М., 2015.

для учащихся:

1. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. - М.: Просвещение, 2013г.

2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: Просвещение, 2013
3. Пучкова Л.И. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М. : Просвещение, 2013г., 2014г.
7. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 2010г.
8. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2010г.
9. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 2010г.
10. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 2010г.
11. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 2010г.
12. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010г.
13. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2011г

Информационно-техническое обеспечение предмета «Русский язык»

3	Капканы ЕГЭ и ГИА	Практический, информационный	ЕГЭ по русскому языку. Тесты ОГЭ по русскому языку. Тесты Методические материалы для итогового сочинения	капканы-егэ.pф/
4	Сайты учителей-Инфоурок	Информационный	Методические материалы для учителя	https://infourok.ru/site/allSites
5	Учительский портал-	Информационный	Методические материалы для учителя	www.uchportal.ru/
6	ФГОС ТЕСТ	Информационный	Методические материалы для учителя	www.fgostest.ru/
7	Школа цифрового века	Информационный	Методические материалы для учителя	https://шцв.pф/
8	Русский язык. Литература 1С «Образовательная коллекция» 6-11 класс	Информационные Практические Контрольные	CD-ROM (Презентации Тесты Практические работы Видеоуроки Анимации)	www.veritas-apk.ru