

*Приложение к ООП СОО (ФК ГОС ) МБОУ «О(С)ОШ»,  
утверждена приказом директора по учреждению от 01.09.2017г № 157,*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»  
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФК ГОС (10 -11КЛАСС)**

Составитель: Наумова Ольга Анатольевна,  
учитель первой квалификационной категории  
Дегтярева Татьяна Викторовна, без категории

Г.Ангарск,2017 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена в соответствии со следующими нормативными актами:

- Законом РФ от 29.12.2012г №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и Науки РФ от 26.01.2016г. № 38 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.12.2014г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г №1089 (ред. От 23.06.2015г) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г. № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 года № 1089»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части сохранения здоровья обучающихся и воспитанников»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа », утвержденного приказом Управления образования администрации Ангарского муниципального образования от 15.12.2015 № 1061 «Об утверждении новой редакции Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа».
- Основной образовательной программой МБОУ «О(С)ОШ» среднего общего образования ФК ГОС , утвержденной приказом по учреждению №157 от 01.09.2017 года
- Рабочей программы по географии ,10-11класс к учебнику «География.10 - 11класс»,издательство «Просвещение»/автор сост. Н.В. Болотникова.-М: Планета,2016год.

### **Актуальность и новизна**

Особенность данной программы заключается:

- в измененном режиме обучения, "концентрированном" освоении учащимися образовательной программы среднего общего образования;
- в создании условий для активной самостоятельной подготовки учащихся с использованием информационно- коммуникационных технологий;
- автоматизированных рабочих мест (АРМ), образовательных электронных ресурсов, системы компьютерного тестирования учебных достижений.

Вариативность способов освоения учебной информации (традиционные уроки, очные консультации с учителем, самообразование с использованием ИКТ технологий, ЭОР и ресурсов Интернет), вариативность способов предъявления учебных достижений, возможность проектирования индивидуальной траектории обучения, обеспечивает учащимся выполнение ФК ГОС без превышения норм учебной нагрузки, создает условия охраны их здоровья.<sup>1</sup>

Учебный материал расчленен на зачетные разделы, которые являются логически завершенными частями учебного материала и представляют собой определенные этапы в формировании предметных и межпредметных знаний. По каждому зачетному разделу

---

<sup>1</sup> СанПиН 2.4.2 2821-10

предусмотрена обязательная проверка знаний всех учащихся в формах: компьютерного тестирования автоматизированными средствами тест-контроля на ПК в компьютерном классе либо контрольного тестирования на бумажном носителе. Освоение предмета - модуля завершается итоговым зачетом, средствами тест-контроля на ПК в компьютерном классе, в отдельных случаях контрольного тестирования на бумажном носителе, вариативно.

В качестве электронных образовательных ресурсов используются электронные учебные издания таких компаний, как ООО «Новый Диск», ООО «Просвещение - Медиа», ООО «Кирилл и Мефодий», ЗАО «1С Современный урок» и др:

Рабочая программа по географии «Экономическая и социальная география мира» на уровне среднего общего образования подразумевает освоение учащимися курса географии двух учебных лет (10, 11 классы).

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» соответствует ФК ГОС по географии 10-11 классах.

Курс завершает географическое образование школьников и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимании основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Современный мир динамичен и особенности его развития определяют две тенденции, которые лежат в основе изучения географии.

Первая – глубокая гуманизация, резкое повышение интереса к человеку.

Вторая- интернационализация, постоянно увеличивающаяся взаимосвязь стран, регионов, народов, культур.

*Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**Освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**Овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальные подходы для описания и анализа природных, социально- экономических и геоэкологических процессов и явлений;

**Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**Воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**Использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

#### **Место предмета в учебном плане**

«Экономическая и социальная география мира» изучается в 10,11 классе в соответствии с учебным планом МБОУ «О(С)ОШ».

Учебный предмет « География» входит в образовательную область «Обществознание». Учебный план для заочной формы обучения отводит 36 учебных часов для обязательного изучения географии 10,11 классе из расчета 0,5 учебных часа в неделю в каждом классе. Учебный предмет «география» на уровне среднего общего образования в 10,11 классах изучается модульно со второго полугодия по 1 часу в неделю. Итоговые оценки учащимся выставляются годовые. Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся, без контрольно - оценочных процедур. В структурном соотношении курс состоит из **семи разделов** : раздел I «Введение. Политическая карта мира», раздел II « Природа и человек в современном мире. География мировых природных ресурсов», раздел III « Население мира», раздел IV « Мировое хозяйство. География мирового хозяйства»,

раздел V «Регионы и страны мира», раздел VI «Россия в современном мире», раздел VII «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества». В 10 классе изучение с раздела I по IV раздел. В 11 классе изучается V - VII разделы.

Темы рассматриваются с позиции социально - экономического уровня стран, обеспеченности природными ресурсами и их рационального использования, контраста социального облика развитых и развивающихся стран.

Программа содержит практический компонент Данный курс завершает географическое образование на уровне среднего общего образования.

На протяжении всего курса учащиеся овладевают практическими умениями и навыками. Выполнение практических работ вносит существенный вклад в формирование географической культуры школьников, способствует качественному обучению географии. В программе предусмотрено выполнение и оценка обязательных 7 практических работ (практические работы проводятся в классе и дома и оцениваются у всех учащихся):

<b>Раздел, тема</b>	<b>Практическая работа</b>
<b><u>Раздел 1.</u> Введение. Политическая карта мира).</b>	ПР № 1 «Разнообразии стран современного мира»
<b><u>Раздел 2</u> География мировых природных ресурсов .</b>	ПР №2 «Оценка обеспеченности разных регионов основными видами природных ресурсов».
<b><u>Раздел 3.</u> Население мира.</b>	ПР №3 «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».
<b><u>Раздел 4.</u> География мирового хозяйства.</b>	П.Р №4Определение стран — экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
<b><u>Раздел №5</u> Регионы и страны мира</b>	ПР №5 Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные отличия. ПР № 6.Заполнение таблицы «Субрегионы Африки» ПР №7. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

*знать/понимать:*

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

*уметь:*

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Содержание учебного предмета «География»**

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытия географических аспектов глобальных и региональных явления и процессов, разных территорий.

Представленное содержание учебного предмета «география» призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у учащихся познавательный интерес к другим народам и странам.

### **Содержательная составляющая учебного предмета «География»**

Современные методы географических исследований. Источники информации. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

#### **Население мира**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения. География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

#### **Регионы и страны мира**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

#### **Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной

специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

В содержательной части предусмотрены изменения в количестве часов, с учетом количества часов предусмотренных учебным планом для заочной формы обучения.

Внесенные коррективы составляют 50% и распределены по темам следующим образом:

Тема	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Внесенные коррективы/причины изменения
Раздел №1 Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Современная политическая карта мира	8	4	-4 за счет использования ОЭР, самостоятельной проработки отдельных тем раздела. Сообщения учащихся.
Раздел 2. Природа и человек в современном мире	6	4	-2 за счет сокращения обязательных практических работ, использования ОЭР
Раздел №3. Население мира	6	4	-2 За счет сокращения обязательных практических работ, самостоятельной проработки некоторых тем раздела.
Раздел №4 Мировое хозяйство. НТР. География отраслей мирового хозяйства	17	6	- 11 За счет использования ОЭР. Самостоятельного изучения тем по НТР
Раздел №5. Регионы и страны мира	22	13	-9 За счет сокращения обязательных практических работ, использование проектных работ, ОЭР, самостоятельной

			подготовки некоторых тем раздела.
Раздел №6 Россия в современном мире	3	2	-1 Изучаются в разделах с 1 по 5
Раздел №7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	6	2	-4 Рассматривается в разделе «География отраслей мирового хозяйства»
Итоговый зачет		1	0
Итого по программе	68	36	
Контрольно оценочных мероприятий	–	5 (4 тематических, 1 – итоговый по курсу)	

В основе реализации программы по учебному предмету «географии» уровне среднего общего образования лежит принцип личностно-ориентированного подхода. Главным предметом образовательной деятельности выступает процесс формирования индивидуальности ребенка и его адаптации, поэтому вся деятельность учителя географии направлена на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их социализацию.

В процессе преподавания предмета используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

○ Приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные знания в образовательной деятельности, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- Методы диалога и полилога;
- Приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного и ограниченного учителем;
- Игровые методы;
- Организация групповых форм работы на уроках;
- Проектная методика;
- Создание учащимися мультимедийной продукции, используемой в процессе обучения.

*Формы учебных занятий:*

- Комбинированный урок,
- урок открытых мыслей;
- лекции;
- практические занятия .

*Используемые технологии:*

- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- Технологии проблемного обучения
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Коммуникативно-диалоговые технологии;



Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета «география» способствуют формированию умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, предполагают использование в образовательной деятельности аудио-, видео материалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов, слайд-презентаций.

Технология личностно-ориентированного обучения позволяет:

- сохранить и поддержать индивидуальность ребенка;
- предоставить возможность каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
- создать условия для обязательной успешной деятельности;
- создать условия для реализации творческих возможностей школьника;

Технология проблемного обучения предполагает творческое овладение знаниями, умениями и навыками усвоение способов самостоятельной деятельности развитие познавательных и творческих способностей;

Технология учебного диалога, цель диалога - формирование межличностного взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизни ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях (урок, учитель, отметка), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях;

Технология сотрудничества - содержание обучения в данной технологии рассматривается как средство развития личности, образовательная деятельность направлена на развитие, продуктивность и творчество учащихся, выстраивается сотрудничество: ученик – ученик, ученик – учитель.

Используемые технологии прежде всего ориентированы на:

- активизацию и интенсификацию образовательной деятельности; - развитие творческого потенциала личности каждого учащегося;
- развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;
- развитие навыков коллективного взаимодействия;
- на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях школы как системы.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), ИКТ, ЭОР, организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

### **Учебно-методический комплект / Литература**

**Для учителя**

**Учебник:**

- 1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.М, Просвещение,2013- 2016 гг.
2. 1.Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. Учебник для 11 класса общеобразовательных учебных учреждений.М, «Дрофа», 2010 гг

**Литература для учителя:**

**Учебники:**

- 1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.М, Просвещение,2013 - 2016гг
- 2.Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира, М, Дрофа, 2010гг
- 3.Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., Экономическая и социальная география мира .Учебник для 10 классов .М, Просвещение, 2010гг
- 4.Холина В.Н. География человеческой жизнедеятельности. М, Просвещение, 2010г.

**Методические пособия:**

1. Ануфриева О.И., Поурочные планы на основе учебника Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира». Изд-во Волгоград: Учитель, 2010 год.

2. Жижина Е.А., Никитина Н.А., Поурочные разработки к учебнику Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира». Москва «ВАКО» 2011 год.
3. Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б., Поурочные разработки по географии, к учебнику Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» . Изд-во «Экзамен» Москва 2009год.
4. Наумова О.А., Алексеева Ж.В. Методическое пособие. Практические работы по географии. 9-10 классы. – Ангарск, МУДО ЦОРО, 2004..
5. Смирнова М.С. Уроки географии.10класс(методическое пособие):. М., «Дрофа»,2011г

**Дидактические материалы:**

1. Лиознер В.Л. Тесты. География . 10 класс.М, Дрофа, 2010г
2. Максаковский В.П.. Рабочая тетрадь по географии .Пособие для учащихся общ. Школ. М, Просвещение, 2013г .
3. Перлов Л.Е.Дидактические карточки задания по географии. К учебнику В.П. Максаковского. 10 класс.М, Экзамен, 2010г.
4. Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт(оценка качества подготовки выпускников средней школы по географии.11 класс.-М: «Экзамен», 2010г.
5. Симагин А.Ю., Пятунин В.Б., контрольные и проверочные работы по географии 10-11класс..Новые. М, Дрофа , 2010г.
6. Симагин Ю.А., Глушков В.Г. Пособие по географии Тесты , ответы, справочник. Для поступающих в ВУЗы. М, НГУ, 1996- 2004гг.
7. ФромбергА.Э., Барабанов В.В. и др. География. Ответы на экзаменационные билеты.11 класс. Экспресс курс подготовки к ЕГЭ: учебное пособие. М: «Экзамен»,2010г.
8. Информационные ресурсы: Тестирующий комплекс по Географии, в оболочке UniTest
9. Ресурсы ИНТЕРНЕТ

№	Название ресурса	Вид ресурса (информационные, практические, контрольные)	Форма представления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Web 2.0 для учителя	Информационные Практические Контрольные	Документы Презентации Тесты Дидактические игры	<a href="http://www.openclases.ru/">http://www.openclases.ru/</a>
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационные Практические Контрольные	Документы Презентации Проверочные работы Практические задания	<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
3	Инфоурок	Информационные Практические	Видеоуроки Планы уроков Презентации Тесты Рабочие программы	<a href="http://infourok.ru/videouroki">http://infourok.ru/videouroki</a>
4	Инфоурок Личный сайт учителя Наумовой Ольги Анатольевны	Информационные Практические	Конспекты уроков Справочная информация	<a href="https://infourok.ru/user/naumova-olga-anatolevna3">https://infourok.ru/user/naumova-olga-anatolevna3</a>
5	Русское географическое общество	Информационные	Справочная информация	<a href="http://www.rgo.ru/ru">http://www.rgo.ru/ru</a>
6	Сеть творческих учителей	Информационные Практические Контрольные	Видеоуроки Планы уроков Презентации	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>

			Тесты Рабочие программы	
7	Народная энциклопедия городов и регионов России	Информационные	Справочная информация	<a href="http://rfdata.al.ru/">http://rfdata.al.ru/</a>
8	Популярная география	Информационные	Справочная информация	<a href="http://populargeograf.ru/">http://populargeograf.ru/</a>
9	География. 1С «Образовательная коллекция» 6 -11класс	Информационные Практические Контрольные	CD-ROM (Презентации Тесты Практические работы Видеоуроки Анимации)	<a href="http://www.veritas-apk.ru">http://www.veritas-apk.ru</a>
10	География Электронные уроки 6-11 класс	Информационные Практические Контрольные	Иллюстрации	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
11	Проверочные тестовые задания 10 кл.	Контрольные	интернет	<a href="http://www.uroki.net/docgeo/docgeo15.htm">http://www.uroki.net/docgeo/docgeo15.htm</a>
12	Мир карт	Информационные	Интернет	<a href="http://mirkart.ru/">http://mirkart.ru/</a>
13	Официальный информационный портал ЕГЭ	Практический	Онлайн задания	<a href="http://ege.edu.ru/">http://ege.edu.ru/</a>
14	ФИПИ. Открытый банк заданий	Практический	Тестовые задания	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>

**Календарно- тематическое планирование по курсу  
«Экономическая и социальная география мира»  
36часов (0,5 часа в неделю в каждом классе)**

Программа	Рабочая программа по географии ,10-11класс к учебнику «География.10 - 11класс»,издательство «Просвещение»/автор сост. Н.В. Болотникова.-М: Планета,2016год.	
Основная литература	Базовый учебник	1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение,2013-2016 гг
	Методическое пособие для ученика	Экономическая и социальная география мира, 10 класс: Атлас, с набором контурных карт, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2013-2017 гг

№ п/п Дата	Раздел, тема	Ко л-	Тип урока	Практически е работы	Тезаурус	Требования к уровню	Корре ктиро
---------------	--------------	----------	-----------	-------------------------	----------	------------------------	----------------

		во ча со в		ИКТ ресурсы		подготовки	вка
<b>Календарно –тематическое планирование 10 класс</b>							
1	<b>Раздел 1. Введение.</b> <b>Современные методы географических исследований.</b> <b>Источники географической информации</b> <b>Политическая карта мира</b> Многообразие стран современного мира.	4 1	Обзорная лекция.	Анализ карт различной тематики  1С «Образовательная коллекция»  <a href="http://www.veritas-apk.ru">http://www.veritas-apk.ru</a>	Суверенное государство, освободившаяся страна, региональный конфликт.	<b>Знать:</b> • типы стран, • основные формы правления, • административно-территориальное устройство стран мира.	
2	Типология стран мира. Государственный строй стран мира.	1	Комбинированный урок.	<b>ПР.Р 1.</b> Разнообразие стран современного мира. Государственный строй	«Микро-государства Республика, монархия, унитарные, федеративные		
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	Комбинированный урок.	и административно – территориальное устройство	Политическая география, геополитика.		
4	<b>Контрольно- проверочная работа в виде теста на бумажном носителе(тематическая, вариативная) №1 : Политическая карта мира</b>						
5	<b>Раздел 2</b> Природа и человек в современном мире. География мировых природных ресурсов . Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	4 1	Комбинированный  1С «Образовательная коллекция»  <a href="http://www.veritas-apk.ru">http://www.veritas-apk.ru</a>		Природные ресурсы, ресурсообеспеченность. Структура земельного фонда, опустынивание земель	<b>знать/понимать:</b> • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <b>уметь:</b> <b>оценивать и объяснять</b> • ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	
6	География природных ресурсов Земли: минеральные,	1	Урок Практикум.	<b>ПР.Р №2.</b> Оценка обеспеченности			

	земельные, водные.			разных регионов основным и видами природных ресурсов.		
7	География природных ресурсов Земли: биологические, Мирового океана, рекреационные.	1	Практическая работа.			
8	<b>Контрольно-оценочная работа №2(тематическая) по теме : Природные ресурсы мира с использованием тестирующего комплекса в оболочке UniTest - 1 час</b>					
9	<u><b>Раздел 3.</b></u> <u><b>Население мира.</b></u>  Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Демографическая проблема	4 1	Комбинированный	<b>ПР.Р №3</b> Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира	Воспроизводство, типы воспроизводства, средняя продолжительность жизни, «демографический кризис», «демографический взрыв», демографическая политика.	<b>знать/понимать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li> <li>различия в уровне и качестве жизни населения,</li> <li>основные направления миграций,</li> <li>проблемы современной урбанизации;</li> </ul> <b>уметь:</b> <b>оценивать и объяснять</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>демографическую ситуацию,</li> <li>уровни урбанизации и</li> <li>территориальной концентрации населения и производства.</li> </ul>
10	Структура населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Этнический и религиозный состав населения.	1	Лекция С практикумом.	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми и ресурсами.	Возрастно-половая пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население. Этнос, мировые и национальные религии.	
11	Городское и сельское население.	1	Лекция с элементами		Современные	

	Урбанизация. Проблемы Урбанизации Экологические проблемы больших городов .Размещение и миграции населения		беседы. <a href="http://www.veritas-apk.ru">http://www. veritas- apk.ru</a>		миграци и, типы миграци й Урбаниз ация, субурбан изация, «трусоб ная урбаниза ция»..		
12	<b>Контрольно – оценочная работа №3 ( тематическая, вариативная) Население мира на бумажном носителе - 1час.</b>						
13	<b>Раздел 4. Мировое хозяйство.</b> НТР. Международное географическое разделение труда.	6 1	Урок-лекция.	IC «Образовательная коллекция» <a href="http://www.veritas-apk.ru">http://www. veritas- apk.ru</a>	Международное разделение труда, международная экономическая интеграция.	<b>знать/понимать:</b> • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; • географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, • специализации и в системе международного географического разделения труда; • географические аспекты глобальных проблем человечества.	
14	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Место России в современной мировой экономике. Международная специализация и кооперирование.	1	Комбинированный урок.	<b>П.Р №4.</b> Определение стран — экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	Региональная политика, центры мирового хозяйства Специализация кооперирования..		
15	География важнейших отраслей. Промышленность. Добывающие и обрабатывающие отрасли. Промышленность и окружающая среда.	1	Самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа.		Старые, новые, новейшие отрасли Традиционные и альтернативные источники энергии.		
16	Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство и рыболовство	1	Комбинированный урок.		Зелёная революция, агробизнес.		

	Продовольственная проблема						
17	География транспорта Внешнеэкономические связи.	1	Комбинированный урок.		Мировая транспортная система, «дешёвые флаги».		
18	<b>Контрольно – оценочная работа (тематическая) №3 Мировое хозяйство мира с использованием тестирующего комплекса в оболочке UniTest – 1 час</b>						
<b>Календарно – тематическое планирование 11 класс</b>							
.	<b><i>Раздел 2. Регионы и страны мира.</i></b>	<b>13</b>	IC «Образовательная коллекция»  <a href="http://www.veritas-apk.ru">http://www.veritas-apk.ru</a>			<b>Знать:</b> • типы стран, • основные формы правления, • административно-территориальное устройство стран мира.	
19-20	Повторение знаний за курс географии 10 класса «Общая характеристика мира» Региональное деление мира.	2	Комбинированный урок. Тестирование				
21	Зарубежная Европа. Общая характеристика, деление на субрегионы.	1	Лекция с использованием слайд-презентации и ЭОР <a href="http://www.veritas-apk.ru">http://www.veritas-apk.ru</a>		1. Западноевропейский тип города. 2. Субурбанизация. 3. Западноевропейский тип транспортной системы. 4. Портово-промышленный комплекс. 5. «Ось развития». 6. Столичный регион.		
22	Страны Западной Европы: Германия. Великобритания. Франция. Италия.	1	Комбинированный урок составление слайд-презентаций			<b>уметь:</b> <b>составлять</b> • комплексную географическую характеристику регионов и стран мира,	
23	Зарубежная Азия. Общая	1	Обзорная лекция с	<b>ПП №5</b> Комплекс	«Азиатские тигры»,		

	характеристика, деление на субрегионы.		элементам и беседы и практической деятельностью учащихся.	ная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные отличия. (первая часть)	новые индустриальные стран, азиатский тип города, мегалополис, «технополис», «полис роста». Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства, монокультура, арабский тип города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• таблицы,</li> <li>• картограммы,</li> <li>• диаграммы,</li> <li>• простейшие карты,</li> <li>• модели,</li> </ul> отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций.</li> </ul>	
24	Китай Япония Индия Таиланд	1	Комбинированный урок.	<b>ПР №5</b> Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные отличия (вторая часть)			
25	Африка. Общая характеристика, деление на субрегионы Северная Африка: Египет	1	Комбинированный урок. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<b>ПР № 6.</b> Заполненные таблицы «Субрегионы Африки» Составить комплексную географическую характеристику			
26	Южная Африка: ЮАР	1					
27	Зачет №2 Страны Зарубежной Азии, Африки	1	Тестирование				
28	Северная Америка:	1	Комбинированный			Знать:	



	США Канада		ванный урок.  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school = collection.e du.ru/</a>			Характер ные черты ЭГП, географи и природн ых ресурсов и населени я США,Ка нады; главные промышл енные и сельскох озяйстве нные районы; макрорай онирован ие США, Канады. Уметь: давать экономик о- географи ческую характер истику страны.	
29	Латинская Америка: Бразилия	1	Комбини ро ванный урок. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school = collection.e du.ru/</a>		Латиноамерикан ский тип города, «ложная урбанизация, латифундия, коло ниальный тип территориальной структуры хозяйства.		
30	Австралийский Союз	1					
31	<b>Контрольно – оценочная работа (тематическая) №4 Регионы и страны мира – 1 час.</b>						
	1						
32-33	<b><u>Тема 6. Россия в современном мире.</u></b> Современное геополитическое положение России. Россия в мировом	2	Лекция с элементам и беседы .	Анализ и объяснени е особеннос тей современн		<b>знать/по нимать:</b> особеннос ти современн ого	

	хозяйстве международном географическом разделении труда			ого геополити ческого и геоэконом ического положени я России, тенденций их воз- можного развития. Определен ие роли России в мировом производс тве важ- нейших видов промышле нной и сельскохо зяйственн ой продукци и.		геополити ческого и геоэконом ического положени я России, ее роль в междунар одном географич еском разделени и труда; <b>уметь:</b> давать правильн ую оценку важнейш их социаль- но- экономич еских событий междуна родной жизни, геополит ической и геоэконо мической ситуации в России.	
34-35	<b><u>Тема 7.</u></b> <b><i>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</i></b>	<b>2</b>		<b>ПР №7.</b> Выявление по картам регионов с неблагопр иятной экологиче ской ситуацией , географич еских аспектов других глобальны х проблем человечес тва.	Экологический кризис, устойчивое развитие, глобальный прогноз, глобальная научная гипотеза, глобальный ( мировой) проект.	<b>уметь:</b> <b><i>определя ть и сравнива ть</i></b> по разным источника м информац ии гео- графическ ие тенденци и развития природны х, социально -эконо-	

				<p>Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p>		<p>мических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; <b>оценивать и объяснять</b> степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	
36	<p><b>Итоговая контрольно- проверочная работа № 5 с использованием тестирующего комплекса в оболочке UniTest – 1 час</b></p>						