

*Приложение к ООП СОО (ФКГОС) МБОУ «О(С)ОШ»,
утверждена приказом директора по учреждению от 01.09.2017г № 157*

**Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык» (Английский язык)
на уровень среднего общего образования
10-12 класс
ФК ГОС**

Агапова Татьяна Владимировна
учитель английского языка
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» являются:

- Закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждены приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014г № 253 (с изменениями на 21 апреля 2016 года);
- Английский язык. 10-11 класс: авторская рабочая программа к линии УМК: учебно-методическое пособие /В. П.Кузовлев, Н. М.Лапа. и др. — М.:Просвещение, 2016;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «О(С)ОШ», утвержденной приказом по учреждению от 01.09.2017года № 157

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование: - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение: - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевые умения

Предметное содержание речи. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Произносительная сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

10 класс

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
Раздел I: Путешествие по Англии и России		
1	Климат Великобритании	
2	Климат России	
3	Достопримечательности Великобритании	
4	Британские музеи	
5	Семь чудес России	
6	Достопримечательности России	
7	Транспорт в Великобритании	
8	Движение в Лондоне	
9	Подземное метро. Аэропорты	
10	Прошедшее простое время: правила употребления	
11	Входная контрольная работа по теме «Прошедшее простое время»	
Раздел II Традиции Великобритании и России		
12	Артикль с географическими названиями	
13	Стереотипы о Великобритании	
14	Чай – самый популярный напиток в Великобритании	
15	«Неписанные» правила Великобритании	
16	Национальные символы Соединенного Королевства	
17	Английский юмор	
18	Британия – страна традиций	
19	История праздника Дня Благодарения	
20	Русские зимние праздники, традиции празднования	
21	Будущее простое время. Построение предложений	
22	Русские и британские традиции: сходства и различия	
23	История праздника Гая Фокса	
24	Хеллоуин -история праздника	
25	Промежуточная контрольная работа «Будущее простое время»	
Раздел III О, спорт- ты мир!		

26	История русского спорта: факты, события и даты	
27	Личные местоимения в именительном и объектном падежах	
28	Спорт в нашей жизни	
29	Спорт в Великобритании	
30	История олимпийских игр	
31	Популярные виды спорта в России	
32	Влияние спорта на нашу жизнь	
33	Неопределенные местоимения: some, any	
34	Дресс-код в школах Англии и России	
35	Мой любимый вид спорта	
36	Итоговая контрольная работа по теме «Неопределенные местоимения: some, any»	
Итого 36ч.		

11 класс

№	Тема	Часы
Раздел I: Земля такая разная 12ч		
1	Разные ландшафты – разные страны	1
2	Артикль с географическими названиями	1
3	Географическое положение Америки	1
4	Географическое положение России	1
5	Географическое положение Великобритании	1
6	Географическое положение Австралии	1
7	Влияние географического положения на жизнь людей в Англии	1
8	Черты характера и образ жизни американцев	1
9	Союзы и выражения для описания причинно-следственных связей	1
10	Образ жизни и черты характера британцев	1
11	Мнения иностранцев о России и русских	1
12	Модальные глаголы: can\ could, must, might. Входная контрольная работа	1
Раздел II Западная демократия 10 ч.		
13	Политическая система Англии	1
14	Конституционная демократия	1
15	Политическое устройство РФ	1
16	Конституция РФ	1
17	Знакомство с политической системой Новой Зеландии	1
18	Британская конституционная монархия	1
19	Парламентская демократия	1
20	Конституционная демократия	1
21	История правления Елизаветы II	1
22	Принцесса Диана – история жизни	1
Раздел III Молодежные субкультуры, направления и организации 14ч.		
23	Молодежные субкультуры в Англии	1
24	Группы и молодежные организации	1
25	Различные способы самовыражения	1
26	Организации и субкультуры в России	1
27	Сравнение жизни подростков за рубежом и в России	1
28	Влияние азиатской культуры на субкультуры	1
29	Знакомство с музыкальными молодежными фестивалями	1
30	Отношение различных людей к молодежным группам	1
31	Молодежные фестивали в России	1

32	Способы самовыражения среди молодежи \	1
33	Выполнение грамматических упражнений	1
34	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
35	Итоговая контрольная работа по теме	1
36	Употребления союза as предлога like	1
Итого: 36ч.		

12 класс

№	Тема	Часы
Раздел I: Легко ли быть молодым-11ч		
1	Знакомств с конвенцией ООН по правам детей	1
2	Основные правила конвенции ООН	1
3	Права и обязанности подростков. Возрастные ограничения в странах изучаемого языка	1
4	Проблемы молодежи, способы решения	1
5	Социальные проблемы в подростковой среде	1
6	Жизнь подростков в разных странах	1
7	Употребление сложного дополнения	1
8	Прошедшее простое время: случаи употребления	1
9	Знакомство с особенностями этикета в странах изучаемого языка	1
10	Жизнь подростков в разных странах	1
11	Безработица – одна из главных проблем молодежи	1
Раздел II: Система социального обеспечения Великобритании и США		
12	Социальная сфера общественной жизни Великобритании	1
13	Социальная сфера общественной жизни США	1
14	Настоящее продолженное время: случаи употребления	1
15	Социальная помощь пожилым в России	1
16	Социальная помощь пожилым в Англии	1
17	Некоторые проблемы Национальной системы здравоохранения Великобритании	1
18	Система медицинского обслуживания Британии	1
19	Система медицинского обслуживания США	1
20	Условия жизни престарелых людей	1
21	Условия получения пособий по безработице	1
22	Виды денежных пособий	1
23	Благотворительные фонды России	1
24	Учреждения социальной системы	1
25	Юнеско – история создания.	1
Раздел III: Достижения культуры и науки		
26	Роль кино в нашей жизни	1
27	История Голливуда	1
28	История российского кино	1
29	Жанры кино. Любимые фильмы	1
30	История развития театрального искусства в Англии	1
31	Великие актеры XX века	1
32	Восклицательные предложения	1
33	История развития театрального искусства в России	1
34	Популярные мюзиклы	1
35	Выдающиеся изобретатели XX века	1
36	Высокие технологии и их роль в современном мире	1
Итого: 36ч.		

Перечень информационных источников

Основная литература:

1. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений [Текст] /– М.: Просвещение, 2016;
2. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений [Текст] /– М.: Просвещение, 2016

Дополнительная литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]. - М.: Просвещение, 2013.-126с.
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ [Текст], 2010.
3. Обязательный минимум содержания основного общего образования. [Текст] // Вестник образования. - 2011. - № 9.
4. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по английскому языку [Текст] / М.: ИД «Дрофа», 2016

Средства обучения для учителя и учащихся (ЭОР):

1. Электронная серия «Уроки английского языка 10-11 класс»
2. Презентации по разделам и темам курса
3. Видеофильмы серии «Моя планета»: Путешествие по России, Великобритании, Америки