

*Приложение к ООП ООО (ФГОС ООО) МБОУ «О(С)ОШ»,  
утверждена приказом директора по учреждению от 01.09.2017г № 157,  
с изменениями от 21.09.2018г приказ № 237*

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
на уровень основного общего образования  
(7-9 классы)  
ФГОС**

Байтрак Светлана Тимофеевна  
учитель русского языка и литературы  
I квалификационной категории,  
Павлова Юлия Антанасовна  
учитель русского языка и литературы  
I квалификационной категории,  
Черепанова Ольга Васильевна  
учитель русского языка и литературы  
I квалификационной категории

г. Ангарск, 2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «О(С)ОШ».

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **Содержательная составляющая учебного предмета «Русский язык»**

Целями изучения русского языка на уровне основного общего образования являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и образовательной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### **Количество учебных часов**

| Количество часов по учебному плану |                    | 7 класс                | 8 класс | 9 класс |
|------------------------------------|--------------------|------------------------|---------|---------|
| за учебный год                     |                    | 144                    | 105     |         |
| всего                              |                    | 249 часов (7-8 классы) |         |         |
| в том                              | Контрольные работы | 3                      | 3       |         |
|                                    | Диктанты           | 6                      | 6       |         |
|                                    | Развитие речи      | 8                      | 18      |         |

## Сведения о внесенных изменениях в рабочую программу

| Разделы                                      | Количество часов, предусмотренное авторами программы | Количество часов, предусмотренное рабочей программой |
|--|--|--|
| <b>7 класс</b>                               |  |  |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ          | 15   | 4  |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ       |  | 127  |
| <b>Причастие (25 ч+ 6 ч)</b>                 | 31   | 23   |
| <b>Деепричастие (10 ч+ 2 ч)</b>              | 12   | 14   |
| <b>Наречие (28 ч+ 6 ч)</b>                   | 34   | 26   |
| <b>Категория состояния (4 ч+ 2 ч)</b>        | 6  | 6  |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)                   | 1  | 1  |
| <b>Предлог (11 ч+ 2 ч)</b>                   | 13   | 13   |
| <b>Союз (16 ч+ 2 ч)</b>                      | 18   | 16   |
| <b>Частица (18 ч+ 4 ч)</b>                   | 22   | 16   |
| <b>Междометие (4 ч)</b>                      | 4  | 4  |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ          | 14   | 13   |
| Итого:                                       | 170  | 136  |
| <b>Контрольные работы</b>                    |  |  |
| <b>Входная контрольная работа</b>            |  | <b>1</b>   |
| <b>Контрольная работа</b>                    |  | <b>1</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация за полугодие</b> |  | <b>1</b>   |
| <b>Контрольная работа</b>                    |  | <b>1</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация за год</b>       |  | <b>1</b>   |
| Итого:                                       |  | 3  |
| <b>Диктанты</b>                              |  |  |
| 1. Повторение                                | 2  |  |
| 2. Причастие                                 | 2  | 2  |
| 3. Деепричастие                              | 2  | 2  |
| 4. Наречие.                                  | 2  | 2  |
| 5. Предлоги».                                |  | 1  |
| 6. Союзы                                     |  | 1  |
| 7. Предлоги и союзы                          |  | 1  |
| 8. Частицы                                   |  | 1  |
| 9. Междометия                                |  | 1  |
| Итого:                                       | 8  | 11   |
| <b>Развитие речи</b>                         |  |  |
| 1. Изложения                                 | 3  | 4  |
| 2. Сочинения                                 | 7  | 4  |
| Итого:                                       | 10   | 8  |
| <b>8 класс</b>                               |  |  |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ          | 8  | 8  |
| СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ         | 8  | 7  |
| <b>Простое предложение</b>                   | 3  | 4  |
| <b>Двусоставные предложения</b>              | 16   | 18   |
| <i>Главные члены предложения</i>             | 8  | 8  |
| <i>Второстепенные члены предложения</i>      | 8  | 10   |



| Разделы  | Количество часов, предусмотренное авторами программы | Количество часов, предусмотренное рабочей программой |
|--|--|--|
| <b>Односоставные предложения</b>                               | 11   | 12   |
| <b>Простое осложнённое предложение</b>                         | 1  | 1  |
| <i>Однородные члены предложения</i>                            | 14   | 13   |
| <i>Обособленные члены предложения</i>                          | 20   | 21   |
| <b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b> | 18   | 18   |
| <i>Обращение</i>   | 4  | 3  |
| <i>Вводные и вставные конструкции</i>                          | 7  | 8  |
| <i>Чужая речь</i>  | 7  | 5  |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ                            | 6  | 2  |
| Итого:   | 105  | 102  |
| <b>Контрольные работы</b>                                      |  |  |
| <b>Входная контрольная работа</b>                              | -  | 1  |
| <b>Контрольная работа</b>                                      | -  | 1  |
| <b>Промежуточная аттестация за полугодие</b>                   |  |  |
| <b>Контрольная работа</b>                                      | -  | 1  |
| <b>Промежуточная аттестация за год</b>                         |  |  |
| Итого:   | -  | 3  |
| <b>Диктанты</b>  |  |  |
| 1. Основные единицы синтаксиса.                                | 1  | 1  |
| 2. Двусоставное простое предложение.                           | 2  | 1  |
| 3. Односоставное простое предложение.                          | 2  | 2  |
| 4. Однородные члены предложения.                               | 3  | 2  |
| Итого:   | 8  | 6  |
| <b>Развитие речи</b>   |  |  |
| 3. Изложения   | 6  | 6  |
| 4. Сочинения   | 11   | 11   |
| Итого:   | 17   | 17   |
| <b>9 класс</b>   |  |  |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ                            |  |  |
| СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ                             |  |  |
| <b>Сложносочинённые предложения</b>                            |  |  |
| <b>Сложноподчинённые предложения</b>                           |  |  |
| <i>Основные группы сложноподчинённых предложений</i>           |  |  |
| <b>Бессоюзное сложное предложение</b>                          |  |  |
| <b>Сложные предложения с различными видами связи</b>           |  |  |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ           |  |  |
| Итого:   |  |  |
| <b>Контрольные работы</b>                                      |  |  |
| <b>Входная контрольная работа</b>                              |  |  |
| <b>Контрольная работа</b>                                      |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация за полугодие</b>                   |  |  |
| <b>Контрольная работа</b>                                      |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация за год</b>                         |  |  |
| Итого:   |  |  |
| <b>Диктанты</b>  |  |  |
| 1. Понятие о сложном предложении.                              |  |  |

| Разделы                           | Количество часов, предусмотренное авторами программы | Количество часов, предусмотренное рабочей программой |
|-----------------------------------|--|--|
| 2. Сложноподчиненное предложение. |  |  |
| 3. Повторение.                    |  |  |
| Итого:                            |  |  |
| <b>Развитие речи</b>              |  |  |
| 5. Изложения                      |  |  |
| 6. Сочинения                      |  |  |
| Итого:                            |  |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №              | Элементы содержания                    | Количество часов | Вид и формы текущего контроля   |
|----------------|--|------------------|---|
| <b>7 класс</b> |  |                  |   |
| 1.             | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ    | 4                | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания,)  |
| 2.             | МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 127              | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, , зачет по разделу)   |
| 3.             | <b>Причастие</b>                       | 23               | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, тесты на повторение, зачет по разделу, проверочная работа №1) |
| 4.             | <b>Деепричастие</b>                    | 14               | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, тесты на повторение, зачет по разделу, проверочная работа №2) |
| 5.             | <b>Наречие</b>                         | 26               | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, тесты на повторение, зачет по разделу, проверочная работа №3) |
| 6.             | <b>Категория состояния</b>             | 6                | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, тесты на повторение, зачет по разделу, проверочная работа №3) |
| 7.             | СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ                   | 1                | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания,)  |
| 8.             | <b>Предлог</b>                         | 13               | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, , зачет по разделу)   |
| 9.             | <b>Союз</b>                            | 16               | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, тесты на повторение, зачет по разделу, проверочная работа)    |
| 10.            | <b>Частица</b>                         | 16               | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, тесты на повторение, зачет по разделу,                        |

|                |  |            |   |
|----------------|--|------------|---|
|                |  |            | проверочная работа)   |
| 11.            | <b>Междометие</b>  | 4          | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, тесты на повторение, зачет по разделу, проверочная работа)    |
| 12.            | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ                            | 13         | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, тесты на повторение, зачет по разделу, проверочная работа)    |
|                | <b>Итого:</b>  | <b>136</b> |   |
| <b>8 класс</b> |  |            |   |
| 1.             | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ                            | 8          | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, зачет по разделу, проверочная работа №1)                      |
| 2.             | СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ                           | 7          | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, тесты на повторение, зачет по разделу)                        |
| 3.             | <b>Простое предложение</b>                                     | 4          | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, зачет по разделу)   |
| 4.             | <b>Двосоставные предложения</b>                                | 18         | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, зачет по разделу, проверочная работа №2)                      |
| 5.             | <i>Главные члены предложения</i>                               | 8          | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания,)  |
| 6.             | <i>Второстепенные члены предложения</i>                        | 10         | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, , зачет по разделу)   |
| 7.             | <b>Односоставные предложения</b>                               | 12         | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, тесты на повторение, зачет по разделу, проверочная работа №3) |
| 8.             | <b>Простое осложнённое предложение</b>                         | 1          | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, тесты на повторение, зачет по разделу, проверочная работа №4) |
| 9.             | <i>Однородные члены предложения</i>                            | 13         | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, тесты на повторение, зачет по разделу, проверочная работа №5) |
| 10.            | <i>Обособленные члены предложения</i>                          | 21         | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, тесты на повторение, зачет по разделу,                        |
| 11.            | <b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b> | 18         | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания,)  |
| 12.            | <i>Обращение</i>   | 3          | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания)   |
| 13.            | <i>Вводные и вставные конструкции</i>                          | 8          | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания,   |

|                |  |     |   |
|----------------|--|-----|---|
|                |  |     | тесты на повторение, зачет по разделу, проверочная работа)  |
| 14.            | <i>Чужая речь</i>                                    | 5   | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, тесты на повторение, зачет по разделу, проверочная работа)    |
| 15.            | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ                  | 2   | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, тесты на повторение, зачет по разделу, проверочная работа)    |
|                | Итого:   | 102 |   |
| <b>9 класс</b> |  |     |   |
| 1.             | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ                  |     | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, зачет по разделу, проверочная работа №1)                      |
| 2.             | СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ                   |     | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, тесты на повторение, зачет по разделу)                        |
| 3.             | <b>Сложносочинённые предложения</b>                  |     | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, зачет по разделу)   |
| 4.             | <b>Сложноподчинённые предложения</b>                 |     | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, зачет по разделу, проверочная работа №2)                      |
| 5.             | <i>Основные группы сложноподчинённых предложений</i> |     | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания,)  |
| 6.             | <b>Бессоюзное сложное предложение</b>                |     | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, , зачет по разделу)   |
| 7.             | <b>Сложные предложения с различными видами связи</b> |     | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, тесты на повторение, зачет по разделу, проверочная работа №3) |
| 8.             | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ |     | Устный опрос и письменные работы (проверка тетрадей/домашние задания, тесты на повторение, зачет по разделу, проверочная работа №4) |
|                | Итого:   |     |   |