

*Приложение к ООП ООО (ФГОС ООО) МБОУ «О(С)ОШ»,
утверждена приказом директора по учреждению от 01.09.2017г № 157,
с изменениями от 21.09.2018г приказ № 237*

**Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык» (Английский язык)
на уровень основного общего образования
(7-9 классы)
ФГОС**

Агапова Татьяна Владимировна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

г. Ангарск, 2017 г

Рабочая программа к учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы Основного Общего Образования МБОУ «О(С)ОШ».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют английский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

7 класс

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
<i>Ты счастлив в школе ? (10 часов)</i>		
1	Летние каникулы	1
2	Как ты провел летние каникулы?	1
3	Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения	1
4	Твой любимый предмет	1
5	Моя школа	1
6	Школьная жизнь	1
7	Школьные правила	1
8	Типы школ. Словообразование с суффиксами –er; -ledge	1
9	Школа моей мечты	1
10	Контрольная работа по теме «Школа»	1
<i>Что у тебя получается хорошо? (10 часов)</i>		
11	Мои личные достижения	1
12	Кто может сделать это лучше?	1
13	Наречия в сравнительной и превосходной степени	1
14	Мои успехи в школе	1
15	Внешкольная деятельность	1
16	Школы в Великобритании	1
17	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1
18	Кто на твоей доске почета?	1
19	Простое прошедшее время	1
20	Контрольная работа по теме «Наречия в сравнительной и превосходной степени»	1
<i>Могут ли люди обойтись без тебя? (11 часов)</i>		
21	Как много ты занимаешься добровольной помощью?	1
22	Почему эти дни важны?	1
23	Что ты хочешь, чтобы я сделал?	1
24	Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?	1
25	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
26	Какая великолепная идея!	1
27	Какие идеи для сбора денежных средств?	1
28	Сложное дополнение	1
29	Проект «Ты можешь сделать что-то другое?»	1
30	Урок-повторение. Благотворительность в Великобритании	1
31	Контрольная работа. «Сложное дополнение»	1
<i>Ты друг планеты? (10 часов)</i>		
32	Ты не приносишь вред природе?	1
33	Есть какие-то проблемы в твоём городе?	1

34	Страдательный залог в настоящем времени	1
35	Урок–чтение. Ты когда-нибудь видел выдру?	1
36	Что от тебя требуется, чтобы помочь планете?	1
37	Кто несет ответственность за планету?	1
38	Волнует тебя состояние природы?	1
39	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1
40	Словообразование. Суффиксы –ive; -ful	1
41	Контрольная работа «Ты друг планеты?»	1
Ты счастлив со своими друзьями? (12 часов)		
42	Какие у тебя друзья?	1
43	Что делает друга хорошим?	1
44	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1
45	Сколько у тебя друзей?	1
46	Урок-чтение. Вот это друг!	1
47	Могли бы мы стать друзьями по переписке	1
48	Почему дети из разных стран становятся друзьями?	1
49	Артикль с географическими названиями	1
50	Придаточные определительные предложения с союзными словами	1
51	Урок-повторение. Простое настоящее время	1
52	Проект. Какой идеальный друг?	1
53	Контрольная работа. «Артикль с географическими названиями»	1
Что самое лучшее в твоей стране? (10 часов)		
54	Какие вещи лучше всего могут представить твою страну?	1
55	Что самое лучшее в твоей стране?	1
56	Почему ты считаешь их лучшими?	1
57	Что заставляет тебя сделать свой выбор?	1
58	Что особенного на твоей улице, где ты живешь?	1
59	Настоящее совершенное время	1
60	Ты гордишься своей страной?	1
61	Урок-повторение. Что самое лучшее в твоей стране?	1
62	Проект. «Ты счастлив жить в России?»	1
63	Контрольная работа. Настоящее совершенное время.	1
У тебя есть пример для подражания? (10 часов)		
64	Кем ты гордишься?	1
65	Кто первым сделал это?	1
66	Какими людьми ты восхищаешься?	1
67	Кто твой герой?	1
68	Урок-чтение. Кто настоящий герой?	1
69	Это хорошо быть известным?	1
70	Как стать знаменитым?	1
71	Урок-повторение. «Кто твой герой?»	1
72	Проект. Как почитать знаменитых людей?	1
73	Контрольная работа. «Кем ты гордишься?»	1
Как ты проводишь свое свободное время? (10 часов)		
74	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1
75	Какое у тебя хобби?	1
76	Урок-чтение. Тебе разрешают гулять поздно вечером?	1
77	Как не тратить время напрасно?	1
78	Может посмотрим хороший фильм?	1
79	Как молодежь из разных стран проводит свое время?	1
80	Урок-повторение. Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1

81	Неопределенная форма глагола в качестве определения	1
82	Делать проекты - это интересно?	1
83	Контрольная работа. Неопределенная форма глагола в качестве определения	1
Что наиболее известно о твоей стране? (10 часов)		
84	Что ты знаешь о столице своей страны?	1
84	Ты знаешь историю твоего родного города?	1
85	Что бы ты построил в твоём родном городе?	1
86	Чем новым в мире ты удивлен?	1
87	Ты ходишь в музей?	1
88	Урок-чтение. Ты когда-нибудь видел необычные достопримечательности?	1
89	Что ты знаешь о московском Кремле?	1
90	Урок-повторение. Что ты знаешь о столице своей страны?	1
91	Проект. Какое восьмое чудо света в мире?	1
92	Контрольная работа. Чем новым в мире ты удивлен?	1
93	Мы разные или похожие? (10 часов)	1
94	Как ты видишь других?	1
95	Твой город - столица культуры?	1
96	Мы такие разные.	1
97	Существительное в качестве определения.	1
98	Степени сравнения прилагательных	1
99	Ты обеспокоен такими же проблемами?	1
100	Наречия частности	1
101	Место наречий частности в предложении	1
102	Степени сравнения наречий	1
103	Контрольная работа. Наречие	1
Итого: 103ч.		

8 класс

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
Раздел 1 «Моя страна с первого взгляда» 14 часов		
1	Британия больше чем Лондон	2
2	Какой ты представляешь Великобританию?	1
3	Какие Британцы?	1
4	Урок чтения. «Черные и белые... Почему они сражаются?»	1
5	Вводная контрольная работа	1
6	Путешествуя по Англии	1
7	Какие твои впечатления?	1

8	Ты горд за свою страну?	1
9	Как выглядит твоя страна?	1
10	Как выглядит твой родной город?	2
11	Моя страна с первого взгляда	2
«Твоя страна Земля традиций?»»12 часов		
12	Ты знаешь о Британских традициях?	1
13	Что ты знаешь о Мисс Манере?	1
14	Мы не знаем об американцах, не так ли?	1
15	Как сделать англичан счастливыми?	1
16	Урок чтения. “Британская история... Интересно?”	1
17	Как долго длится английский год?	1
18	Праздновать важно?	1
19	Ты бы хотел написать открытку?	1
20	Получать и принимать подарки	1
21	Контрольный тест раздела1 «Британия и люди с первого взгляда»	1
22	Когда в России ...	1
«Тебе нравится путешествовать?»»22 часа		
23	Какие твои традиции?	2
24	Что надо знать до отъезда	1
25	“Путешествие и путешественники”	2
26	Ты путешественник?	1
27	“На велосипеде по городу”.	1
28	Как долго путешествовать по всему миру?	2
29	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	1
30	Урок чтения. “Открытия в транспорте”	2

31	Тебе нравится путешествовать?	1
32	Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	2
33	Какое твое любимое место?	2
34	Подготовка к контрольному тесту	2
35	Контрольный тест по материалам раздела 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?»	1
36	Что помогает тебе путешествовать?	2
«Ты хороший спортсмен?» 15 часов		
37	То, что в центре спорта	1
38	Урок домашнего чтения. Being a Sportsman Is Great but Hard.	1
39	Я нашел себя в беге	1
40	История спорта	1
41	История Олимпийских игр	1
42	Урок домашнего чтения. «Сколько лет футболу?»	1
43	Игры для каждого	1
44	Смотреть или участвовать?	1
45	Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?	1
46	«Что помогает нам выиграть?»	2
47	День спорта в школе	2
48	Контрольный тест по материалам раздела 4 «Ты хороший спортсмен?»	1
49	Спортивная мозаика	1
«Здоровый образ жизни» 14 часов		
50	Здоровые и вредные привычки	1
51	Мои полезные советы как стать здоровым	1
52	Я не ем калорийную пищу уже долго	1
53	Выждать день	1
54	Факты и мифы о здоровье	1

55	Ты заботаешься о своем здоровье?	1
56	Ты понимаешь инструкции?	1
57	Если ты не здоров, кто за это ответственный?	2
58	Вредные привычки	1
59	Физкультура-это полезно	1
60	Контрольный тест по материалам раздела 5 « Будь хорошим спортсменом»	1
61	Ты ведешь здоровый образ жизни?	2
«Времена меняются, меняются стили»26 часов		
62	Что было модно в прошлом?	2
63	Что ты знаешь об одежде улиц?	2
64	Если я поеду в Британию ...	2
65	Я хочу одевать джинсы в школу!	1
66	Урок домашнего чтения.	1
67	“Времена и стили”	2
68	Никто не одевает то, что нравится	2
70	Жертвы моды ... Кто они?	2
71	Мода важна для тебя?	2
72	Урок домашнего чтения. «Никто не носит такое!»	2
73	«Отлично выглядишь!»- «Спасибо»	1
74	Ходить по магазинам классно? Школьная одежда классная?	2
75	Урок домашнего чтения. «На вкус и цвет товарищей нет»	2
76	Контрольный тест по материалам цикла 6 «Времена меняются, меняются стили»	1
77	Подготовка к итоговой контрольной работе	1

78	Итоговая контрольная работа	1
Всего: 103ч.		

9 класс Тематическое планирование

№	Тема	Часы
Раздел I: Средства массовой информации (10часов)		
1	Британская литература	1
2	Чарлз Диккенс история жизни	1
3	Джек Лондон история жизни	1
4	Моя любимая книга	1
5	История создания телевизора	1
6	Телевидение: плюсы и минусы	1
7	История возникновения радио	1
8	Британские и русские радиостанции	1
9	Российские и британские газеты: сравнительная характеристика	1
10	Роль масс-медиа в нашей жизни	1
Раздел II: А музыка звучит (9часов)		
11	Музыка в нашей жизни	1
12	Музыкальный тур по Британии	1
13	Известные музыканты, композиторы	1
14	Биография Петра Ильича Чайковского	1
15	Театры Лондона	1
16	Настоящее совершенное время	1
17	История русского балета	1
18	Будущее простое время: утвердительная и отрицательная формы	1
19	Театр или опера	1
Раздел III: Здоровье и образование (10часов)		
20	Здоровые привычки	1
21	Наречия степени и меры	1
22	Здоровые продукты	1
23	Проблема здоровья в России	1
24	Проблема здоровья в Британии	1
25	Британская система образования	1
26	Университеты Британии	1
27	Российская система образования	1
28	Университеты в России	1
29	Моя школа	1
Раздел IV: Языки в нашей жизни		
30	Почему мы изучаем иностранные языки	1
31	Настоящее совершенное время Тестирование	1
32	Иностранные языки в нашей жизни	1
33	Американский английский, отличия и сходства	1
34	Важные события в жизни Великобритании	1
35	Образование косвенной речи	1

36	Стереотипы о Великобритании	1
Итого: 36		