

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая(сменная) общеобразовательная школа»

(наименование общеобразовательного учреждения)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Л.И. Лысак

« 19 » 09 2017

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «О(С)ОШ»
Наумова О.А.

« 02 » сентября 2017

приказ № 15/16



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Открытая(сменная) общеобразовательная школа»
«Школа социального успеха»
на период 2017-2020 гг

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего
совета
Протокол
№ 4
« 24 » 05 2017г.

Ангарский городской округ
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3-7
Актуальность программы развития	7-10
Раздел I. Информационно-аналитический	10-20
1.1. Информационная справка о школе	10
1.1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	11
1.1.2. Историческая справка	12
1.1.3. Контингент учащихся	12-16
1.1.4. Особенности образовательной деятельности	16-17
1.1.5. Условия осуществления образовательной деятельности	17-20
Раздел II. SWOT-Анализ	20-27
2.1. Анализ внутренних факторов развития школы	20-24
2.2. Анализ внешних факторов развития школы	25-27
Раздел III. Концепция «Школа социального успеха»	27-36
Раздел IV. Механизмы реализации программы развития	37-45
4.1. Комплексно-целевые программы реализации	37-43
4.2. Управление реализацией программы развития	43
4.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития	43
4.4. Критерии результативности реализации программы	43-54
4.4.1. Критерии и показатели эффективности выполнения Программы	44-48
4.4.2. Диагностические методики для определения показателей воспитания и социализации	48-49
4.4.3. Изучение динамики основных показателей воспитания и социализации	49
4.4.4. Оценка уровня личностного роста	49-54
4.5. Показатели оценки достижения результатов Программы	55-56
4.6. Возможные риски и способы их предотвращения	57
Раздел V. Литература	58

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная учреждение» на период 2017- 2020гг. «Школа социального успеха» (далее – Программа)
2.	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; ✓ Указ Президента от 04 февраля 2010 г. Пр-271 «О реализации национальной образовательной инициативы “Наша новая школа»; ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая учреждение», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; ✓ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599); ✓ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 октября 2012 г. №2148-р); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413; ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009); ✓ Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в Иркутской области; Концепция воспитания детей Иркутской области (2013). ✓ Приказ Минобрнауки России 26.07.2017 №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста»; ✓ Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями); ✓ Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 27 октября 2008 г. N 367-СФ "О приоритетах Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года";

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями);
3	Разработчик Программы развития	Наумова О.А., директор учреждения Кухтина Н.П., зам. директора по УВР
4.	Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ «О(С)ОШ» и административный состав учреждения.
5.	Цель Программы развития	Создание модели образовательного пространства учреждения, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников образовательных отношений направлена на повышения качества образования, формирование социально успешной личности - образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации посредством оказания социально - педагогической поддержки подросткам и молодёжи, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.
6.	Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить мотивацию к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных особенностей учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий. 2. Обеспечить условия и организационно-методическое сопровождение для реализации технологии социально-педагогической поддержки в развитии социально значимых качеств личности учащихся, способствующих успешности самоопределения. 3. Сформировать общую культуру личности учащихся на основе коррекции дидактической запущенности и развития познавательных способностей, повышения мотивации учебной деятельности, мотивации их к получению профессионального образования, в итоге – к непрерывному образованию и самообразованию. Содействовать повышению качества образовательной деятельности. 4. Обеспечить права подростков и учащейся молодёжи на получение качественного образования: предоставление качественных образовательных услуг с возможностью выбора формы получения основного и общего образования. 5. Совершенствовать формы работы с педагогическими кадрами для повышение их профессиональной компетентности, способности творчески работать в новых социально-экономических условиях. 6. Обеспечить условия для формирования, а в отдельных случаях – коррекции в сторону позитивных ценностных ориентаций подростков и молодёжи, (здоровье, семья, образование, гражданственность, патриотизм, толерантность и т.д.); а также –

		для формирования и развития позитивного отношения к себе и окружающим (преодоления чувства ущербности и отчужденности, повышенной тревожности и агрессии; формирование самоуважения и уверенности в себе, позитивного отношения к учебе и здоровью).
7.	Сроки действия Программы развития	2017-2020 гг.
8.	Приоритетные направления Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация проект «Социализация и профессиональное самоопределение учащихся « в рамках регионального проекта «Индивидуализация и тьюторство». ✓ Реализация комплексно- целевой программы «Обучаем и воспитываем по – новому, новые стандарты – новое качество работы учителя». ✓ Реализация комплексно- целевой программы развития «Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ О(С)ОШ». ✓ Реализация комплексно- целевой программы «Социально- психологическое сопровождение учащихся , состоящих на различных видах профилактического учета в образовательном пространстве открытой (сменной) общеобразовательной школы» ✓ Реализация комплексно- целевой программы «Я и ЗАКОН» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся . ✓ Реализация комплексно- целевой программы «ЗДОРОВЬЕ» ✓ Проекта «Качество образования - интегративная характеристика результатов обучения и воспитания». ✓ Реализация комплексно- целевой программы «Выбери жизнь»
9.	Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность качественных образовательных услуг по программам основного общего и среднего общего образования для разных категорий учащихся в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа. 2. Реализация учреждением основных образовательных программ общего образования, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики, переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты; 3. Сформированность у учащихся учреждения позитивного отношения к школе, к образованию, достаточного уровня устойчивой мотивации к обучению и к продолжению процесса образования после окончания школы, готовности к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации в жизни. 4. Наличие оценки качества образовательных услуг, в том числе с

		<p>участием внешней экспертизы;</p> <p>5. Повышение социальной адаптации учащихся в социуме.</p> <p>6. Создание в учреждении образовательной среды, ориентированной на развитие личности для достижения социальной успешности подростка и молодежи.</p>
10	Критерии эффективности реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития учреждения с основными направлениями модернизации образования российской федерации и г. Иркутска. 2. Реализация учреждением основных образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики. 3. Рост личностных достижений учащихся, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный педагогический процесс комплексно-целевых программ. 4. Повышение качества материально-технического и ресурсного обеспечения учреждения. 5. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.
11	Этапы реализации Программы	<p>1 этап – проектно-мобилизационный (2016-2017гг) Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p>2 этап – преобразовательный (2017-2020 г.г.) Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля по их реализации</p> <p>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2020 г.) Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации программы развития.</p>

12.	Организация контроля Программы развития	<p>1. Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет административный состав учреждения.</p> <p>2. Общее руководство всей Программой осуществляет администрация и педагогический совет учреждения.</p> <p>3. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета.</p> <p>4. Мероприятия по реализации программы развития и комплексно-целевых программ включаются в годовой план работы учреждения..</p> <p>5. Корректирование Программы развития осуществляется совместно с педагогическим советом, административным составом и Управляющим советом школы.</p> <p>6. Системы мониторинга осуществляется по этапам Программы развития с учетом результата по итогам года, по завершении срока действия программы проводится итоговая диагностика и анализ.</p> <p>7. Форма представляемой исполнителями отчетности: <i>Публичный доклад учреждения</i> по итогам учебного года, размещается на официальном сайте учреждения до 1 сентября текущего года.</p>
13.	Сайт ОУ в Интернете	ang7sm.ru
14.	Приказ об утверждении программы	<p>Программа принята на педагогическом совете учреждения от 30 августа 2017 года протокол № 1</p> <p>Рассмотрена на заседании Управляющего совета школы от 24.05.2017 года протокол № 4</p> <p>Утверждена приказом по учреждению от 22.09.2017 года № 215/1</p>

Актуальность программы развития «Школа социального успеха»

Сегодня время диктует нам новые цели образования, достижение которых позволит поднять школьное образование на новый уровень. Замысел обновления школы обоснован изменением образовательной парадигмы, новым социальным запросом не столько на «обученную», сколько на социально адаптированную, конкурентоспособную, обладающую коммуникативными и иными компетенциями, творческую личность, способную принимать взвешенные решения, предвидеть их возможные последствия, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом. Таким образом, для современной школы характерна ситуация непрерывного и продуктивного развития с опорой на инновационные педагогические идеи.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность

и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смещение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. п.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Одна из особенностей развития современного образования проявляется в переносе «центра внимания» со всей системы образования на уровень конкретных образовательных учреждений. Это обусловлено тем, что эффективность дальнейшего развития школы в научно-организационном контексте модернизации современного образования зависит не только от внешних политических и социально-экономических условий или принимаемых парадигм преобразований в системе школьного образования, но и от выбора каждой школой направления своего развития. Высокая динамика проведения социально-экономических реформ в России вызвала значительные изменения в социальной структуре и духовной жизни общества. Они привели к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Духовная пустота, отсутствие смысла жизни, потеря веры в разумность и справедливость окружающего – все это характерно для взрослых, не сумевших успешно адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики, что в свою очередь непосредственно отражается на детях.

Особую роль в этой цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, родственников, общественности. В итоге у подростков появляется ощущение одиночества, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым; стремление к объединению и самореализации на основе единомыслия, общности интересов и склонностей, которые порождают различные формы девиантного (отклоняющегося) поведения.

Среди факторов, способствующих возникновению отклоняющегося поведения подростков, выделяют:

- социально-экономические факторы (социальное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных, обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка, безработицу, инфляцию и, как следствие, социальную напряженность),
- морально-этические факторы (низкий морально-нравственный уровень современного общества, разрушение ценностей, в первую очередь духовных, утверждение психологии «вещизма», падение нравов).

Любая учреждение, организуя процесс обучения и воспитания, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным.

Образовательная среда школы как социального института представляет собой модель общества, где ребенок занимается образовательной деятельностью, воплощающей социально значимую деятельность, обретает знания об обществе и в частности о школе, как социальном институте, получает опыт социального взаимодействия; где у него вырабатывается определенное отношение к школе, как социальному институту, а через него к обществу, развиваются мотивации и личностные качества, проявляющие эту систему отношений. Уже в школе человек приобретает первый опыт переживаний социальной успешности и неуспешности, получает возможность установить причинно-следственные связи между определенным поведением, качествами личности и социальной успешностью. Здесь закладываются основы социального поведения и личностные качества. Для того, чтобы этот процесс был более эффективным, он не должен происходить стихийно. Для достижения и развития внутриличностных оснований социальной успешности, в школе должны быть созданы специальные условия, вестись системная и целенаправленная работа, опирающаяся на научные представления о сущности социальной успешности, ее составляющих и личностных качествах.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов.

Именно поэтому, продолжая инновационный путь развития, педагогический коллектив МБОУ «О(С)ОШ» поставил перед собой задачу *построения образовательной среды, способствующей социальной успешности личности ученика.*

Конкретное воплощение новых педагогических идей, образовательных технологий в школьную практику сопряжено с необходимостью разработки в школе локальных нормативных документов, к которым относятся Программа развития и Образовательная программа.

Программа развития МБОУ «О(С)ОШ» определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всего школьного коллектива.

Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях методических объединений, учебно-методического совета, педагогического совета, Управляющего совета. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы, положенные в основу программы развития; портрет выпускника МБОУ «О(С)ОШ»; особенности реализации приоритетных направлений деятельности учреждения на 2017-2020гг. на каждом уровне образования. Педагогические работники, учащиеся, родители и социальные партнёры приняли активное участие в разработке программы развития.

Программа развития «Школа социального успеха» написана на основе действующей программы «Адаптивная учреждение» (2012-2015), но с учетом внесения изменений в связи с инновационными процессами, инициируемых в федеральной и региональной системе образования (принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Национальной образовательной президентской инициативы: «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Настоящая Программа развития (2017-2020) составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, продолжает основные идеи предыдущей Программы развития на новом этапе развития учреждения и является логическим продолжением преемственных между собой предыдущих двух программ развития школы. Программа развития школы включает в себя:

- паспорт
- актуальность;
- информационную справку о школе;
- концептуально-прогностическую часть;
- приоритетные задачи и основные направления развития;
- механизмы реализации;
- основные мероприятия по реализации программы;
- ожидаемые результаты;
- критерии результативности реализации программы;
- риски и пути их минимизации.

Основные принципы реализации программы:

Принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами.

Принцип гуманизации – образование в соответствии с личностным развитием ребенка, отход от обезличивания образовательного процесса, поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка.

Принцип сотрудничества – образование в процессе взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых, в результате которого они обогащаются, учатся социальной активности, толерантности, самодисциплине.

Принцип демократизации – управление школьным коллективом на основе взаимоуважения, участие в планировании образовательного процесса учителей, учеников, родителей; развитие школьного ученического, учительского и родительского самоуправления.

Принцип открытости – участие в процессе образования и воспитания всех социальных институтов и подразделений.

Принцип непрерывности образования – соблюдение преемственности на всех уровнях образования, в том числе на уровне «учреждение – учреждения дополнительного образования», «учреждение – средние специальные образовательные учреждения», «учреждение – вуз».

Данная программа состоит из трех разделов:

- I. Информационно – аналитический.
- II. Концептуальный
- III. Практический (механизмы реализации программы развития).

Программа развития «учреждение социального успеха» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации образовательной деятельности и преобразования, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Концепция «Школы социального успеха» представляет собой изложение основополагающих идей, лежащих в основе жизнедеятельности учреждения. В ней раскрывается сущность образовательной деятельности, определяется образ учреждения, цель и задачи доминанты по формированию ценностей, портрет выпускника школы, содержание воспитания и обучения, подходы и принципы, формы, методы, средства организации целостной образовательной деятельности, а также условия и критерии его эффективности.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1.1. Информационная справка о школе

ТАБЛИЦА №1

1.	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная учреждение»
2.	Юридический адрес	665825, Россия, Иркутская область, г.Ангарск, квартал 94, дом 29,
3.	Фактический адрес	665825, Россия, Иркутская область, г.Ангарск, квартал 94., дом 29,
4.	Телефоны	8 (3955) 53-06-76, 53-05-67
5.	Факс	8 (3955) 53-06-76
6.	E-mail	ang7@mail.ru
7.	Официальный школьный сайт	ang7sm.ru

1.1.1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

ТАБЛИЦА №2

Лицензия на осуществления образовательной деятельности с приложением	серия 38Л01, № 0003451, регистрационный номер 9106 , приложение № 1 :серия 38П01 № 0004363, выдана «01» апреля 2016 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации с приложением	серия 38А01 № 0001278, рег. № 3352 от 14.04.2016 г., приложение № 1: серия 38А01 № 0001423, , выдано «14» апреля 2016 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия свидетельства до «23» марта 2024 года.
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление	от «09» апреля 2008 г. № 38 АГ 737501 по зданию МБОУ «СОШ № 38», подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению – Договор безвозмездного пользования нежилого помещения площадью 435,6 кв. м от 14.11.2015г., рег. № 101, заключен между МБОУ «СОШ № 38», МБОУ «О(С)ОШ» с дополнительным соглашением № 1, №2.
Устав	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная учреждение», утвержден приказом Управления образования ААГО № 1061 от «15» декабря 2015 года;
Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии программ, методикам, режимов воспитания и обучения в МБОУ «О(С)ОШ»	№38.АЦ.02.000.Т.000009.06.13 от 24.06.2013года, рег № 10670035, выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Территориальным отделом управления Федеральной службы РОСПОТРЕБНАДЗОРА по Иркутской области в. Г. Ангарске и Ангарском районе
Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам МБОУ «О(С)ОШ»	№38.АЦ.02.000.М.000114.10.13. от 08.10.2013года, рег. № 2372182, выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Территориальным отделом управления Федеральной службы РОСПОТРЕБНАДЗОРА по Иркутской области в. Г. Ангарске и Ангарском районе
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№2-17-23-14 от 05 июля 2013года , выдано Главным управлением МЧС России по Иркутской области. ОДН по Ангарскому району.

1.1.2. Историческая справка

Учреждение имеет давнюю историю.

Первое название МБОУ «О(С)ОШ» - это «Школа рабочей молодёжи № 7». Под руководством первого директора Калиберда Альбины Константиновны она открыла свои двери 10 сентября 1972 года.

В последствие учреждение было переименовано в «Вечернюю сменную школу № 7». Первые ученики «вечерней сменной школы № 7» – это рабочие предприятий города, которые по каким-либо причинам не смогли получить среднее общее образование.

С 1993 года и по настоящее время учреждение размещается в правом крыле МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38», на основе договора аренды.

С 2002 года она осталась единственной в городе, практикующей вечернее обучение. Теперь учреждение стало называться Муниципальное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №7».

В 2011 году учреждение поменяло организационно - правовую форму и стала называться Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №7».

В 2015 году наименование учреждения было приведено в соответствие, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и по настоящее время носит название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа».

Миссия учреждения - помочь подросткам и взрослым продолжить обучение, тем самым обеспечить личностное развитие учащихся, их социализацию в обществе и профессиональное самоопределение.

1.1.3. Контингент учащихся

МБОУ «О(С)ОШ» – «Школа социального успеха» - учреждение для всех. Это учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся:

- **подростки, которые в силу разных причин не могут учиться в обычной школе.** Более половины нашего контингента – подростки, состоящие на различных видах профилактического учета.

В результате социально-педагогической запущенности детей, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, родственников, общественности, у подростков появляется ощущение одиночества, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым; стремление к объединению и самореализации на основе единомыслия, общности интересов и склонностей, которые порождают различные формы отклоняющегося поведения.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростков, относятся:

- неполная семья, где имеются только матери, реже отцы, или семьи, в которых детей воспитывают прадедушки (бабушка или дедушка),

- конфликтная семья, в которой мир и согласие держатся на временных компромиссах и в трудную минуту противоречия вспыхивают с новой силой, существует напряжённость взаимоотношений между родителями, отсутствует взаимопонимание и имеются расхождения во взглядах, установках,

- «асоциальная семья», где преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречия с законом,

- формальная семья, где отсутствует общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи, семейные обязанности выполняются формально, часто родители находятся на стадии расторжения брака, которому мешают материальные и жилищно-бытовые соображения,

- «алкогольная семья», где основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков.

- **взрослые люди, имеющие большой перерыв в учебе**, работающие, и поэтому вынужденные получать образование по заочной форме (в вечернее время). К этой категории учащихся относятся граждане, имеющие основное общее образования, работающие, а также к этой же категории относятся и домохозяйки, ухаживающие за детьми, беременные несовершеннолетние девочки.

- **молодые люди, отчисленные из колледжей, техникумов по различным причинам, имеющие основное общее образование и (или) неоконченное среднее общее образование;**

- **высокомотивированные учащиеся**, чаще всего это молодежь и взрослый контингент. Цель их обучения – получение аттестата, прохождения ЕГЭ и поступление в ВУЗ.

- **спортсмены-профессионалы, требующие индивидуального режима обучения.**

Наши учащиеся неоднородны по возрасту и познавательным интересам, образовательным потребностям, психологическим особенностям, связанные с общением в одной ученической группе взрослых и подростков при изменении социальной роли каждого: подросток ощущает себя уже взрослым, а взрослый – школьником.

Такая разнородность предопределяет и специфику парадигмы: дидактическая система должна обеспечивать нестандартно социализирующейся личности возможность получения образования адекватно нестандартными и максимально индивидуализированными способами, что ставит учреждение перед необходимостью использовать как педагогические, так и андрогогические методы обучения. При этом специфические особенности личности и приобретенного ею опыта должны рассматриваться не как объекты коррекции, а как системообразующий фактор при выборе способа и форм образовательной деятельности.

МБОУ «О(С)ОШ» занимает особое место, единственное в городе: учреждение, которое предоставляет возможность получения образования всем гражданам оказавшимся в сложной жизненной ситуации, в условиях вариативности организации образовательной деятельности.

МБОУ «О(С)ОШ» это своеобразный центр психолого-педагогической поддержки нестандартно социализирующейся личности, реабилитации и социальной адаптации подростков, относящихся к так называемой «группе риска», является гарантией демократичности и доступности общего образования (основного общего, среднего общего образования).

МБОУ «О(С)ОШ» помогает своим ученикам ощутить значимость собственного «Я», обрести самоуважение, преодолеть отрицательный жизненный опыт. Вся деятельность учреждения направлена на формирование социально успешной личности - образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, умеющей применять и развивать свои внутренние потенциалы, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом.

. Обучая и воспитывая разных по возрасту учащихся МБОУ «О(С)ОШ» помогает в освоении основ наук и социализации, давая тем самым дополнительный шанс найти им свое место в обществе, применить знания и способности на рынке труда, улучшить экономические и культурные условия своей жизни.

В начале 2016года учебного года было проведено мониторинговое исследование контингента учащихся. Данное исследование показало, что состав МБОУ «Открытой (сменной) общеобразовательной школы» представлен следующими группами обучающихся:

- *«трудные» подростки* (обучение, воспитание и развитие представляет собой сложную педагогическую проблему);

- *«неудобные» подростки* (не устраивает традиционный распорядок жизни дневной школы; желающие зарабатывать, сочетая работу с учебой; подростки с независимыми нестандартными воззрениями, стремящиеся быть оригинальными и т.д.);

- *педагогически запущенные дети* (с большими пробелами в знаниях; отсутствует мотивация к учению);

- обучающиеся с вынужденным большим перерывом в обучении (служба в армии; потеря родителей; состояние здоровья; семейное положение; рождение ребенка и т.д.);
- социально-дезадаптивные учащиеся (конфликт со сверстниками и учителями в дневной школе; асоциальное поведение; имеющие отрицательный жизненный опыт);
- социально незащищенные подростки (из многодетных, малообеспеченных семей; находящиеся под опекой и т.д.).

Более половины обучающихся нашей школы - это подростки 15-18 лет, потерявшие связь с дневной школой, которые по различным причинам не смогли продолжать обучение в дневной общеобразовательной школе.

«Состав учащихся по социальному статусу их семей»

ТАБЛИЦА №3

Показатели	Количество учащихся, чел.		
	2015	2016	2017
Количество учащихся	276	276	276
Дети из неполных семей	89	85	75
Совершеннолетние	130	125	148
Дети из малообеспеченных семей	46	61	48
Дети из многодетных семей	11	12	13
Неблагополучные семьи, состоящие на учете в БД	14	14	6
Дети, состоящие на ВШК	53	20	18
Дети, состоящие на учете в ОДН	25	33	21
Дети, состоящие на учете в УИИ	10	12	6
Дети, состоящие на учете в БД	21	19	16
Дети с неудовлетворительным поведением	18	12	5
Опекаемые и подопечные дети	8	6	5
Сироты(находятся в ЦПД)	8	6	5
Дети с ограниченными возможностями	1	1	0
Прибыли по направлению КДН и ЗП	62	64	47

В своей работе учреждение ежегодно сталкивается с проблемой неблагополучия в семье, попустительского стиля воспитания со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. МБОУ «О(С)ОШ» постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью, органами и структурами профилактики городского округа.

Основные направления работы, в рамках социального партнерства по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков являются:

- взаимосвязь Межрайонным управлением Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 4, которые оказывают помощь в оформлении документов на получение материальной поддержки; патронаж семей с опекаемыми детьми; проверка семей (по полученной от учреждения информации) на предмет угрозы жизни и здоровью детей в неблагополучных семьях;

- работа с социальными педагогами ОГКУ СО «Центром помощи семье и детям» по контролю за посещаемостью занятий несовершеннолетних из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, там же получают правовую и психологическую поддержку;
- взаимодействие с инспекторами ОДН по решению вопроса выполнения родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних;
- взаимодействие с инспекторами УИИ и специалистами Ювенального суда по контролю за несовершеннолетними, совершившими преступление и усиленной профилактической работы, предупреждающей рецидивы;
- совместная работа со специалистами КДН и ЗП по организации различного рода мероприятий для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и их семей, контролю за семьями, уклоняющимися или не надлежаще выполняющими родительские обязанности;
- взаимодействие с Отделом по молодежной политике, культуре и спорту для привлечения учащихся к занятости во внеурочное время;
- работа ОГКУ «Центром занятости населения г. Ангарска» по вопросу профессионального самоопределения учащихся и трудоустройства несовершеннолетних во внеучебной деятельности;
- взаимодействие с врачом наркологом и специалистами Регионального центра профилактики наркомании позволяют организовать работу по формированию культуры здорового образа жизни у несовершеннолетних.

Для проведения профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений среди учащихся системно применяется ряд мер:

- совместно с педагогом-психологом изучаются социально-психологические особенности учащихся;
- классными руководителями составляются планы воспитательной работы с классом, по окончании полугодия проводятся анализы воспитательной работы, с последующим коррективом планируемых мероприятий воспитательных событий, особое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися состоящими на различных видах учета;
- социальным педагогом совместно со специалистами органов профилактики составляется комплексный межведомственный план индивидуальной работы с учащимся и семьей, определяя основные направления работы, сроки выполнения и ответственные за выполнение;
- учащиеся привлекаются к общественно-полезной деятельности, участию в классных, общешкольных и муниципальных мероприятиях, акциях; к участию в классном и школьном самоуправлении; к участию в различных детских объединениях (дружина юных пожарных «Доброе дело», юные инспектора дорожного движения «Зебра», волонтерских отряд «Мир», экологический отряд «ЭКО», трудовой отряд «Ангарчанин»);
- ежедневно СПС осуществляет контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- своевременно предоставляют информационные материалы на Совет профилактики, для постановки на ВШК или снятия с ВШК;
- в работе с учащимися состоящими на различных видах учёта придерживаются координационного плана мероприятий по программе «Социально-психологическое сопровождение учащихся «группы риска» в образовательном пространстве открытой сменной учреждения»;
- системно организуются тематические классные часы, лекции, общешкольные мероприятия с приглашением различных специалистов: наркологов, психотерапевтов, психологов, инспекторов ОДН и УИИ, специалистов по социальным вопросам с Ювенального суда, специалистов по работе с несовершеннолетними из КДН и ЗП, а также в этом году была организована встреча специалистов прокуратуры;

- ежемесячно проводится индивидуальная работа школьного нарколога с учащимися по проблемам употребления ПАВ;
- систематически проводятся Советы профилактики, административные советы, совещания при директоре, совещания при заместителях директора по посещаемости и успеваемости учащихся, на которых принимаются решения по учащимся, пропускающим уроки без уважительных причин, нарушающими дисциплину, правила внутреннего распорядка, неуспевающим по учебным предметам, не занятым во внеурочное время.

Одним из важнейших показателей успеха учреждения является повышение качества образования, поэтому управление им становится приоритетным в работе всего педагогического коллектива учреждения.

1.1.4. Особенности образовательной деятельности

В соответствии со ст. 26 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с Уставом учреждения в МБОУ «О(С)ОШ» сформированы коллегиальные органы управления, деятельность которых регламентируется Уставом и иными нормативно – правовыми актами учреждения.

В учреждении сложилась гибкая структура управления, построенная на принципах единоначалия и самоуправления. В управление учреждением включены все участники образовательных отношений. Между ними складывается целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический.

Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности.

Структура управления учреждением представлена линейно-функциональной моделью, где имеют место матричные элементы в форме работы временных творческих и проблемных групп. Открытость управляющей системы учреждения поддерживается официальным школьным сайтом

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, федеральном компонентом государственного образовательного стандарта, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности » с приложением № 1 МБОУ «О(С)ОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами двух уровней общего образования: основного общего (нормативный срок освоения - 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения - 3 года).

Учебный план учреждения составляется с учетом целей и задач учреждения, запросов участников образовательных отношений, соблюдения целостности и преемственности при осуществлении образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ уровня основного общего и среднего общего образования. При этом педагогический коллектив учреждения исходит из индивидуальных особенностей и способностей учащихся, недопустимости перегрузки, оптимальной организации учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, возрастных особенностей учащихся.

Разрабатываемый ежегодно учебный план предусматривает преимущественно заочную форму обучения, основными формами организации образовательной деятельности которой являются: уроки, групповые, индивидуальные консультации, приём зачётов, самоподготовка, и очную форму при обучении по федеральным государственным образовательным стандартам (7 класс) Учебные занятия проходят в две смены по 6-дневной учебной неделе:

I смена с 08.30 до 13.30

II смена с 17.00 до 20.20

Продолжительность урока- 40 минут.

Продолжительность перемен -10 минут, большая перемена- 20 минут.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель для заочной формы получения образования, для учащихся, осваивавших ООП ООО по ФГОС – 34 учебных недели.

1.1.5. Условия осуществления образовательной деятельности

Учреждение расположено в 94 квартале, собственного здания не имеем, аренда помещения на основе договора безвозмездного пользования от 14.11.2015г. № 101 между МБОУ «О(С)ОШ» и МБОУ «СОШ № 38» на безвозмездное пользование нежилого помещения, 1 этаж, правое крыло, S=435,6 кв.м.; Дополнительное соглашение № 1 от 27.11.2015г.; Дополнительное соглашение № 2 от 11.01.2016г

Зданию учреждения 48 лет, имеется центральное отопление, светодиодное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Для организации образовательной деятельности имеется шесть учебных кабинетов, библиотека, кабинет социально-психологической службы, кабинет заместителей директора, приемная, кабинет директора, две комнаты личной гигиены (для мальчиков и девочек), вахта, гардероб для работников учреждения.

Все школьные помещения и учебные кабинеты соответствуют санитарным и гигиеническим нормам и нормам пожарной безопасности. В целях обеспечения безопасности образовательной деятельности в учреждении имеется внутренние (9 шт) и наружные (4 шт) камеры видеонаблюдения, тревожно-вызывная сигнализация, охранно-сигнальное устройство, что позволяет создать в учреждении безопасную среду пребывания для всех участников образовательных отношений.

Все учебные кабинеты оснащены современной новой мебелью, автоматизированным рабочим местом для педагогического работника, учебно-наглядными пособиями, средствами мультимедиа.

В результате целенаправленной работы по созданию единого информационного пространства учреждения произошли позитивные качественные изменения, способствующие повышению качества образования и роста уровня компетентности администрации и педагогического коллектива в области использования ИКТ:

- Все рабочие места работников учреждения оборудованы компьютерной техникой. У каждого учителя в учебной аудитории свой персональный компьютер с выходом в локальную сеть и Интернет. За последние годы были установлены проекторы в 4 учебных кабинетах (истории, информатики, русского языка и литературы, химии), интерактивная доска(кабинет истории) , произошла замена компьютерного парка как в кабинете информатики , так и в кабинетах административного, учебного - вспомогательного персонала.

Перечень компьютерной и копировальной техники, имеющейся в учреждении

ТАБЛИЦА № 4

Кабинет	Тип техники (кол-во)
1 информатика	ПК (13) + проектор с экраном (1) + МФУ (1) + ноутбук (1), цветной принтер
2 химия и биология Лаборантская	ПК (2) Проектор с переносным экраном
3 физика	ПК (1)
4 математика	ПК (1)
5 русский язык	ПК (1) + принтер (1) + проектор с экраном (1) + сканер (1)
6 история	ПК (1) + проектор (1) с переносным экраном + интерактивная доска
Директор	ПК (1) + МФУ (1),ноутбук

Приемная	ПК (1) + МФУ (1)
Бухгалтерия	ПК (2) + МФУ (1)
Вахта	ПК (1), регистратор для системы наружного и внутреннего видеонаблюдения
Библиотека	ПК (2) + принтер
Учительская	ПК (1)
Заместителей директора	ПК (2) + ноутбук (1) + принтер
Социально-психологическая служба	ПК (1) + принтер, ноутбук
ИТОГО:	
ПК	32
Ноутбук	4
Проектор	4
Интерактивная доска	1
МФУ	4
Принтер	6
Сканер	1

Продолжается модернизация школьной локальной сети.

На данный момент все персональные компьютеры учреждения объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Ноутбуки подключаются к сети через точки wi-fi установленные в учреждении. Подключение к системе Интернет обеспечивается по выделенной линии на скорости 10Мб/с, что позволяет просматривать Интернет-ресурсы в рабочем режиме.

Осуществляется контент-фильтрация материалов сети Интернет. На всех персональных компьютерах и ноутбуках используем только лицензионные программные продукты, а также лицензионные антивирусные программы (корпоративный пакет). Для оптимального использования компьютеров в учреждении существует медиатека, которая включает в себя образовательные электронные ресурсы по всем учебным предметам, аудио и видео записи, электронные справочные ресурсы и пособия, а также электронную библиотеку для администрации и учебно-вспомогательного персонала.

Функционирует школьный электронный дневник в системе «Единая образовательная сеть "Дневник.ру"».

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает библиотекой. Библиотеке отводится особая роль хранителя разнообразной информации, выполнение которой даёт возможность каждому учителю, ученику реализовать своё право на получение информации из различных источников. Библиотечный фонд ежегодно обновляется.

Библиотека занимает отдельный кабинет (10,4 кв.м.), читального зала нет. В библиотеке имеются два компьютера и принтер, один из компьютеров предназначен для пользования читателей. Компьютер библиотекаря и компьютер для учащегося в библиотечно-информационном центре имеют выход в ИНТЕРНЕТ, подключены в единую локальную сеть, установлено лицензионное программное обеспечение, корпоративный пакет антивирусной программы, а также контент - фильтрация.

Питание учащихся осуществляется на базе столовой МБОУ «СОШ № 38» на основе договора оказания услуг общественного питания № 1/2017 от 09.01.2017г ИП «Рузибаева

Алевтина Ивановна», Соглашения на оказание услуг общественного питания № 9 от 09.01.2016г между МБОУ «О(С)ОШ» и МБОУ «СОШ № 38».

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора «Городской детской больницы №1» с МБОУ «О(С)ОШ» и Соглашения на оказание медицинских услуг №2/2016года от 09.01.2016года между МБОУ «СОШ № 38» и МБОУ «О(С)ОШ»

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагогические работники с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Одним из факторов признания заслуг, успехов и достижений работников учреждения является награждение их отраслевыми и другими наградами, 12 педагогических работников учреждения отмечены наградами различного уровня (67%).

Сведения о педагогических работниках

ТАБЛИЦА №5

Показатель		Кол.чел.	%	
Всего педагогических работников (количество человек)		21	100%	
Из них внешних совместителей		6	28.6%	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	19	90.5%	
	с высшим педагогическим образованием	19	90.5 %	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		19	90.5%	
по предмету		19	90.5%	
по ИКТ		19	90.5%	
по ФГОС		8	38%	
Имеют квалификационную категорию		Всего	16	76.2 %
		Высшую	3	14.2%
		Первую	13	62%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	18	85.7%	
	педагог - психолог	1	4.7%	
	социальный педагог	1	4.7%	
	библиотекарь	1	4.7%	
Сведения о награждении педагогических работников		12	67%	
Отраслевые награды:				
Знаком "Почетный работник общего (начального, среднего профессионального) образования".		2	9.5%	
«Ветеран труда»		3	14.2%	
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации		3	14.2%	
Награды министерства образования Иркутской области, местного уровня:				
Почетная грамота министерства образования Иркутской области		2	9.5%	
Благодарность министерства образования Иркутской области		5	23.8%	
Благодарность Мэра города (района)		7	33.3%	
Благодарственное письмо УО		5	23.8%	

С 2012года учреждение является участником всероссийского проекта «Школа цифрового века», что позволяет всему педагогическому коллективу активно использовать в образовательной деятельности современных образовательных технологий и цифровых предметно- методических материалов.

С 2010 года учреждение является действительным членом ассоциации «Лидер в образовании».

С 2017 года учреждение является участником регионального проекта «Развитие индивидуализации и Тьюторства», в рамках которого в школе реализуется модель «Социализация и профессиональное самоопределение учащихся в школе».

С 2010года и по настоящее время успешно реализуются комплексно- целевые программы «Подросток». «Здоровье», «Безопасность», «Социально-психологическое сопровождение учащихся , сотоящих на различных видах профилактического учета в образовательном пространстве открытой (сменной) общеобразовательной школы»

С 2014года в школе реализуется Программа развития воспитательной компоненты

С 2016года Программа «Я И ЗАКОН» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся.

Раздел II. SWOT- АНАЛИЗ

Оценка уровня развития учреждения и его готовность к реализации концепции «Учреждение социального успеха»

2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

ТАБЛИЦА №6

Факторы развития школы	Сильные стороны	Слабые стороны
1.Образовательные программы, реализуемые в Учреждении.	Реализация ООП на уровне ООО и СОО по ФК ГОС ООП ООО по ФГОС (7 классе) Реализация ООП направлена на повышение качества образования	При реализации ООП ООО и СОО по ФК ГОС (по заочной форме получения образования), отводится два часа на компонент общеобразовательного учреждения. В каждой группе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся. Большинство учащихся имеет низкую языковую и математическую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.
2.Результативность работы учреждения	Положительная динамика результатов ЕГЭ. ОГЭ Наличие категории учащихся, имеющих повышенные потребности в образовательных услугах. Возросло количество участников дистанционных олимпиад, конкурсов.	Недостаточный уровень мотивации учащихся при реализации ООП ООО (8-9 классы) Низкая готовность участников олимпиад разного уровня в сравнении с общеобразовательными учреждениями города.

	<p>Положительная динамика качественных показателей по школе.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей. Результаты ЕГЭ, ОГЭ (средний балл) ниже средне муниципальных; Педагогический коллектив включился в разработку механизмов отслеживания новых результатов образования по ФГОС, однако % участников этого процесса достаточно низкий (45% от общего числа педагогов). Не сформированность потребности и стремления у некоторых выпускников школы к непрерывному самообразованию. Наличие случаев правонарушений у учащихся, обусловленных их склонностью к девиантным формам поведения. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.</p>
<p>3. Инновационный потенциал</p>	<p>Позитивный опыт работы педагогических работников в условиях дифференцированного и разноуровневого обучения. Подготовленный педагогический коллектив к деятельности в инновационном режиме. Наличие педагогов, способных транслировать педагогический опыт.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на администрацию учреждения. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательной деятельности. Недостаточное количество педагогических работников, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Работа научно-исследовательского общества учащихся не системна.</p>

		Недостаточное количество публикаций по представлению имеющегося опыта в целостном формате.
4. Кадровое обеспечение	<p>Обеспеченность школы кадрами на 100%</p> <p>Достаточно высокий процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>Мобильность коллектива в выполнении функциональных сфер деятельности учреждения</p> <p>Профессионализм педагогических работников в работе в разновозрастном контингентом учащихся, в том числе и с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета</p>	<p>Старение кадров.</p> <p>Превышение нагрузки у учителя.</p> <p>Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.</p>
5. Контингент учащихся	<p>Учреждение востребовано в городе.</p> <p>Прием в Учреждение производится согласно действующему законодательству, принимаются все желающие без отбора и вступительных испытаний, чем осуществляется принцип открытости.</p> <p>Система круглогодичного комплектования групп в школе с целью предоставления гарантий получения образования.</p>	<p>Остается достаточно высокий процент учащихся, состоящих на учете в ОДН, в банке данных.</p> <p>Рост числа семей, состоящих в банке данных, неблагополучных.</p> <p>Ежегодно наличие детей мигрантов, плохо владеющих русским языком, соответственно имеющих трудности в обучении.</p> <p>Наличие учащихся, оставшихся на повторное обучение на уровне основного общего образования.</p> <p>Поступающие в школу несовершеннолетние уже имеют проблемы с законом, состоят на различных видах учета или имеют асоциальное поведение.</p>
6. Финансово-хозяйственная самостоятельность.	<p>Является бюджетным учреждением.</p> <p>Финансирование школы идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.</p>	<p>Пассивно привлекаются дополнительные источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - платные образовательные услуги; - гранты от участия в конкурсах.

<p>7. Материально-техническая база учреждения и условия образовательной деятельности</p>	<p>Материально - техническая база школы обеспечивает всех участников образовательных отношений необходимым минимумом. Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием и модернизация компьютерного парка. Все компьютеры, имеющиеся в школе, подключены к сети Интернет и единую локальную сеть. Учащиеся обеспечены бесплатной учебной литературой в полном объеме</p>	<p>Нехватка помещений для организации и проведения занятий внеурочной деятельности. Необходимо пополнение учебно-наглядного оборудования в соответствии с ФГОС.</p>
<p>8.Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, и социальными партнерами</p>	<p>Осуществляются в системе социальные партнёрские связи, способствующие трансляции имеющегося опыта, профилактике негативных явлений среди подростков. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами.</p>	<p>Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.</p>
<p>9. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования</p>	<p>Учреждение имеет положительный имидж.</p>	<p>Учреждение не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной деятельности, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в городе.</p>
<p>10 Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.</p>	<p>Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах и региональных проектах.</p>	<p>Активное участие в конкурсах принимают около 40% педагогических работников. Низкая результативность в конкурсной деятельности. Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей учащихся, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p>11.Сформированность информационного</p>	<p>Уровень развития информационной среды</p>	<p>Недостаточная оснащенность кабинетов современными</p>

<p>пространства школы.</p>	<p>учреждения постоянно растет.</p> <p>Наличие официального школьного сайта школы, его регулярная наполняемость.</p> <p>Организовано информационное пространство в фойе школы.</p>	<p>средствами мультимедиа, множительной и копировальной техникой, интерактивными средствами.</p> <p>Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и учащегося сдерживает развитие самостоятельности учащегося в информационной среде, причиной чего является низкие материальные возможности семьи.</p>
<p>12. Воспитательная система учреждения</p>	<p>Воспитательная система Учреждения складывалась годами и основывается на хорошо отработанных традиционных мероприятиях.</p> <p>Создана и реализуется «программа развития воспитательной компоненты», особенностью которой является создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации учащихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании, где формула «образование на всю жизнь» заменяется формулой «образование через всю жизнь».</p> <p>Реализуются комплексные целевые программы «Здоровье», «Подросток». «Я и Закон», «Выбери жизнь» и др.</p>	<p>Необходимость построения новой системы в соответствии с современными концепциями духовно – нравственного развития и воспитания личности.</p> <p>Не регулярность выпуска школьной газеты</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности классных руководителей по моделированию, построению и управлению воспитательной системой класса в рамках идеологии ФГОС.</p>

2.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

ТАБЛИЦА № 7

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и городском уровнях.	Ориентация на национальную образовательную стратегию – инициативу «Наша новая школа» позволяет расставить приоритеты в образовательной политике учреждения. Переход на ФГОС на уровне основного общего образования позволяет осуществить новые подходы к образованию.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, не учитывая специфику о учреждения. Наблюдается рост несовершеннолетних, нетрадиционно социализирующихся, и снижение уровня учащегося, требующих андрогогического подхода к обучению.
2. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие личности, способной учиться всю жизнь.	Необходимость совершенствования условий материально - технических, кадровых, методических, информационных для достижения нового качества образования. Воспитывать готовность у выпускников школы к непрерывному образованию.
3. Социально-культурологическая особенность города	Единое образовательное пространство города. Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ, «группы риска».	Социальный уровень семей учащихся не позволяет повысить социально-культурологические аспекты личности.
4. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей.	Ориентация совершеннолетних учащихся на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к высшему образованию. Растет уровень образовательного запроса со стороны многих родителей несовершеннолетних учащихся.	Незаинтересованность со стороны части родителей в результатах обучения их детей. Игнорирование интересов ребенка, его проблем, попустительский стиль воспитания. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
5. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход.	Неготовность большинства учащихся к выбору своей жизненной стратегии в образовании.

По итогам SWOT - анализа выделены следующие *преимущества*:

- ориентация учреждения на современные тенденции образования;
- учреждение востребовано в городе и имеет положительный имидж;
- учреждение стремится выстроить взаимосвязь и сотрудничество с семьей учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;
- учреждение обладает высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- учреждение обладает достаточной материально-технической базой
- уникальная система круглогодичного комплектования групп в учреждении с целью предоставления гарантий получения образования;
- профессионализм педагогических работников в работе в контингентом учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- интеграция образовательной деятельности, сотрудничество учреждения с социальными партнерами;
- интерес к инновационной деятельности со стороны педагогических работников,

Выделены следующие *проблемы*:

- круглогодичное движение учащихся и сменность контингента в группах(от 30 до 60% за год) , что приводит к сменяемости контингента и отсутствию преемственности в обучении по независящим от учреждения причинам ;
- разновозрастный состав учащихся в классах (от 15 до 40 лет);
- длительность адаптационного процесса в учреждении для учащихся в силу перехода из другой школы или большого перерыва в учебе у взрослых;
- совмещение работы с обучением у 60% учащихся ;
- низкая мотивация к обучению , особенно у учащихся , состоящих на различных видах профилактического учета(7- 9 классы) ;
- низкий интерес родителей к образовательной деятельности ;
- низкий уровень воспитанности; слабый волевой контроль учащихся; низкий уровень самоорганизации; неумение конструктивно разрешать конфликты; недостаточность коммуникативного опыта;
- не сформированность потребности и стремления у некоторых выпускников школы к непрерывному самообразованию;
- наличие случаев правонарушений у учащихся, обусловленных их склонностью к девиантным формам поведения;
- нет платных образовательных услуг;
- нехватка помещений, для организации внеурочной деятельности;
- отдаленность школы от разных культурных и спортивных сооружений затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, приводит к сужению образовательного пространства;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности классных руководителей по моделированию, построению и управлению воспитательной системой класса в рамках идеологии ФГОС.
- недостаточное количество педагогических работников, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.

Преодолению проблем, на наш взгляд, будет способствовать особым образом организованная школьная среда, уклад школьной жизни, который педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

В результате выполнения Программы развития учреждение должна отличаться от исходного состояния:

- более полным учетом и удовлетворением запросов на образовательные услуги специфической части населения;
- набором организационных форм, обеспечивающих получение образования в удобной для учащихся форме;
- выявлением и коррекцией дидактической запущенности учащихся на этапе возобновления обучения;
- образовательной программой, ориентированной на ФГОС ООО, обеспечивающей возможность индивидуализации содержания образования; индивидуализации темпа и содержания образования в зависимости от выявленного уровня подготовленности, развитости учебных способностей, навыков, учебной мотивации, уровня образовательных потребностей;
- педагогическими технологиями и организационными решениями, гарантирующими учащимся восстановление мотивации к образовательной деятельности, возможностью продвижения в образовательной деятельности по индивидуальной, самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- уровнем квалификации педагогических работников, имеющих профессиональные компетентности, позволяющие осуществлять работу со специфическим контингентом (учащиеся с девиантными формами поведения, учащиеся с ОВЗ, «тревожные», с отрицательным опытом учения, с большим перерывом в обучении, работающая молодежь, воспитывающие несовершеннолетних детей, талантливые и мотивированные дети);
- обновлением материально – технической базы учреждения за счет оснащения серверным и клиентским оборудованием; поиска оптимального сочетания аппаратной конфигурации и программного обеспечения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательной деятельности и управление учреждением.

Существующая база учреждения станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свои способности в высокие результаты деятельности.

Раздел III. Концепция «Школа социального успеха»

«Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был успешен, можно».
(А.С. Макаренко)

Концепция составлена в соответствии с положениями Федерального Закона от 29.12.2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009).

Современная социокультурная реальность предъявляет к человеку, вступающему в жизнь, специфические требования компетентности, готовности к деятельности в условиях сочетания внутригрупповой и межгрупповой конкуренции, принимать решения за их результаты в условиях ограничения времени и под давлением, при этом сохранив свою индивидуальность, проявляя инициативность и творческую активность. Таким образом, налицо смена философской парадигмы образования и смещение акцента с «человека, знающего» на «человека, подготовленного к жизни», овладевшего социальными, индивидуальными, творческими компетенциями. В связи с этим в педагогике актуализировалось обращение к проблеме успешной социализации личности, которая служит основой самоопределения на разных уровнях, формирования социально успешной личности. Несмотря на ряд позитивных изменений, к сожалению, система общественного обучения и воспитания отстает сегодня от потребностей социальной практики, предлагая по большому счету репродуктивные формы и

методы работы. Сегодня образовательные институты должны предоставлять воспитанникам более широкие возможности для социализации и самореализации, повышения их конкурентоспособности на рынке труда, а также повышать статус собственного учреждения за счет продуманной кадровой политики, сознательной референтации образовательно-воспитательного пространства.

Наряду с типичными проблемами детей и подростков, вечерние и сменные общеобразовательные учреждения аккумулирует ряд задач, характерных для молодёжной среды. Многочисленные социологические исследования доказывают, что сегодня наиболее острыми социальными проблемами являются:

- социальная и экономическая незащищенность молодежи;
- отсутствие условий, способствующих социальной востребованности, самостоятельной активности молодого поколения, гарантий социальной занятости;
- социальная неадаптированность молодых людей, испытывающих трудности в реализации права на участие в образовательной, трудовой и культурной деятельности.

Социальные проблемы молодежи усугубляются кризисом современной семьи, которая не в состоянии обеспечить молодому человеку необходимые «стартовые» ресурсы, и не только финансовые, но и социально-психологические, духовно-нравственные. Содействие решению обозначенных и других проблем в рамках общеобразовательных учреждений обозначено в качестве приоритетных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

В обозначенных условиях резко возрастает роль общеобразовательной школы как социальной структуры, определяющей и задающей нравственные, моральные и жизненные ориентиры. Акцент на воспитательную функцию в образовании стал неизбежен: возникла необходимость в адаптации к новым условиям жизни, развития процесса социализации учащихся, модернизации содержания форм, методов, условий воспитания. Воспитание предполагает непрерывный процесс социального развития: от социальной адаптации (формирования навыков и умений) через социальную компетентность к социальной успешности.

Признание права учащегося на свободное самоопределение и самореализацию, согласование целей и средств всех участников образовательных отношений – являются стержневой идеей в организации социального творчества, взаимодействия в различных сферах деятельности, личности, ориентированной на *социальный успех*, представляющий собой результат осознанной ориентированности личности на реализацию стремления найти дело своей жизни, отвечающее социальным ожиданиям общества.

Таким образом, *социально успешная личность* формируется в результате благополучного осуществления процессов социальной адаптации и социализации личности. С социально-психологической точки зрения – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности. Социальную успешность личности обеспечивает не объем усвоенной информации, а способность работать с ней, не овладение навыками учебной, организаторской и прочей деятельности само по себе, а опыт разработки способов формирования и решения задач в различных областях социального творчества. Формирование и развитие этих способностей в рамках общеобразовательных учреждений происходит в процессе самостоятельной деятельности учащихся.

С особой важностью обозначенные проблемы звучат в контексте организации образовательной деятельности в таком виде общеобразовательных учреждений, как открытые (сменные) общеобразовательные школы, которые занимают некоторое «маргинальное» положение в образовательном пространстве города, области и государства и деятельность которых буквально соткана из противоречий (как в нормативно-правовом, так и в организационном, и содержательно-процессуальном аспектах).

В социальном и психологическом планах весьма интересен парадокс, определяющий социальную сущность и функцию этой школы: собирая людей, чьи образовательные права зачастую нарушены, она именно этим предоставляет недоступные для других школ

индивидуально-личностные возможности (а, следовательно, и права) в сфере образовательной деятельности. Практически только в стенах этих школ сегодня учащийся вместе с учителем и родителями (если их помощь необходима) выбирает и реализует удобный для себя способ образовательной деятельности, получивший в последнее время название «индивидуальной образовательной траектории». Проще говоря, для каждой конкретной личности подбирается вариант образования, соответствующий ее специфике по спектру дисциплин, содержанию, глубине и уровню его освоения, темпу учебной деятельности, формам обучения, вплоть до заочного, дистанционного, обучения, обучения по индивидуальным учебным планам, индивидуальному обучению на дому, экстернов.

Определяющим фактором специфики открытой (сменной) общеобразовательной школы является контингент учащихся, разнообразный по вариантам дидактической запущенности и социальному опыту, по социальному и возрастному составу; развитию познавательных способностей; мотивации учебно-познавательной деятельности, с преобладанием «трудных» подростков и безработной молодежи. Значительную часть контингента составляют подростки, состоящих на различных видах учета, так называемых «групп риска», нуждающиеся в социальной поддержке, так как большинство из них физически ослаблены, не могут трудоустроиться, воспитываются в неполных семьях с низким материальным достатком, или в педагогически запущенных семьях. Особую настороженность вызывает досуговое время данной категории учащихся, в рамках которого в основном и кристаллизуются социально значимые качества личности. Еще одна особенность контингента – неоднородность по возрасту и познавательным интересам; а также психологические особенности, связанные с общением и обучением в одном классе молодых людей и подростков при изменении социальной роли каждого (подросток ощущает себя уже взрослым, а взрослый – школьником). Резкое омоложение контингента, уменьшение численности работающей молодежи пришло в противоречие с социальным назначением таких школ, содержанием и организацией их деятельности. Этот пестрый контингент объединяется в нечто логически и дидактически целостное лишь фактом и следствиями общего выпадения из нормального возрастного образовательного потока, в итоге – нарушение процесса социализации личности, требующее специфичных условий для социализации.

То есть, разнородность контингента учащихся диктует условие, что дидактическая система должна обеспечивать нестандартно социализирующейся личности возможность получения образования адекватно нестандартными и максимально индивидуализированными способами. Нужны новые организационные формы обучения и воспитания, которые педагогическими средствами обеспечивали бы подросткам надежную платформу успешности в социальном функционировании. Обозначенным факторам в полной мере отвечает потенциал такой технологии гуманистической педагогики, как *педагогическая поддержка*.

Таким образом, исходя из выше обозначенных проблем и тенденций развития современного общего образования, а также из комплексного анализа деятельности МБОУ «О(С)ОШ», мы приходим к выводу, что возникает необходимость организации не только педагогической, но и социально-педагогической деятельности в процессе обучения и воспитания подростков и учащейся молодежи.

. Формирование социально – успешной личности зависит от многих факторов, но основополагающим является процесс самоопределения в его различных значениях (личностное, социальное, жизненное самоопределение, профессиональное самоопределение, нравственное самоопределение, самоопределение в культуре и так далее).

Центральным моментом самоопределения является также собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию. Относительно образовательной деятельности, основными условиями для формирования социально успешной личности являются:

- анализ социальной и индивидуально-личностной ситуации развития обучающихся, в соответствии с его результатами – подбор адекватных адаптационных методик

к жизнедеятельности в условиях вечерней школы, а также – способов соотнесения социальных ролей в школе и за её пределами;

- создание социально развивающей среды, моделирование ситуаций успеха; закрепление успехов и достижений через демонстрацию и признание их общественной и личностной значимости;

- педагогическая поддержка индивидуального развития учащихся, помощь в осознании «сильных» сторон (физических, интеллектуальных, нравственных, творческих качеств) собственной личности, возможностей их учёта и использования в социальном становлении, целей, жизненных, профессиональных планов, эталонов, ценностей (в случае педагогической целесообразности – создание условий для пересмотра ценностных иерархий); закрепление ценностных ориентаций, идеалов и эталонов через освоение системы социальных ролей;

- педагогическая и психосоциальная помощь в анализе и поиске способов решения жизненных проблем учащихся (непосредственно в процессе индивидуальной работы или опосредованно – через систему тренингов, дисциплин по выбору);

- референтация образовательного пространства (личный пример и социальная активность педагогических работников);

- повышение социальной компетенции и социальной активности участников образовательных отношений через накопление социального опыта в различных видах деятельности; организация самоуправления и разумного досуга; знакомство со способами организации свободного времени в учреждении и вне его (по возможности – «социальные пробы» (термин С. Фукуямы): участие в общественно значимых делах, формирование мотивации и навыков здорового образа жизни в системном понимании (здоровье как системное свойство человека как биосоциального существа: физическое, социальное, психологическое, интеллектуальное, духовное)

- расширение социально-развивающего пространства: открытость культурно-образовательной среды, расширение системы связей и взаимодействия с другими социализирующими институтами;

- повышение общего уровня культуры учреждения (профессиональной, образовательной, внешней, культуры деятельности и общения), а также «имиджевая» политика по формированию позитивного образа учреждения в образовательном пространстве города.

Вместе с тем, как уже было обосновано выше, при анализе факторов функционирования учреждения, для обеспечения процесса социализации учащихся целесообразно использование идей и методик *социально - педагогической поддержки*. Специфика её как особого вида профессиональной педагогической деятельности, вытекающая из сущности образования как одновременных процессов социализации и индивидуализации, отлична от обучения и воспитания, и требует от педагога умения задавать интенцию и управлять динамикой развития личности ребёнка, подростка и молодого человека. Таким образом психолого- педагогическая поддержка - это особый педагогический процесс, включающий в её систему также психологическую, социальную и медицинские виды поддержки.

Смысл *социально - педагогической поддержки* состоит не только в том, чтобы помочь учащемуся устранить имеющиеся препятствия, но и в том, чтобы помочь овладеть способом обнаружения и решения своих проблем в дальнейшей практике социального становления и развития. Поэтому на сегодняшний день перед нами встаёт вопрос: каким образом нужно организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки в условиях образовательной деятельности, чтобы она способствовала социальной успешности выпускников?

Социально-педагогическая поддержка направлена на главное — обеспечение успешной социализации личности. Под *социализацией* в данном контексте мы понимаем овладение и присвоение норм и правил жизни в обществе, знаний и умений выстраивать отношения в обществе, позволяющими личности обрести такие характеристики, как:

- отношение к другому человеку как к самоценности;
- способность к самоотдаче как условию или способу реализации такого отношения к другим людям;
- творческий характер жизнедеятельности, способность к свободному волеизъявлению;
- возможность самому проектировать будущее на основе соотнесения своих сильных и слабых сторон, внешних и внутренних факторов личностного становления;
- сформированность определённого набора социальных ролей и успешная их реализация;
- внутренняя ответственность перед собой, другими людьми, прошлым и будущим;
- стремление к обретению смысла жизни.

Создавая программу развития, учреждение учитывало контингент учащихся, пожелание всех участников образовательных отношений. Все эти пожелания и выявленные проблемы были положены в основу создания программы развития школы.

Программа развития «Школа социального успеха» опирается на существующий социальный заказ:

- на обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования;
- на формирование метапредметных, межпредметных и личностных компетенций;
- на соблюдение принципов партнёрства, целостности социально - психолого-педагогического взаимодействия «семья-учреждение».
- активного применения здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернет-ресурсов, с целью повышения значимости учреждения как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества:
- создания в учреждении условий для обучения, творческого и физического развития и воспитания учащихся.

Основная идея инновационного развития учреждения:

Создание модели образовательного пространства учреждения, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников образовательных отношений направлена на повышения качества образования, формирование социально успешной личности - образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации посредством оказания социально - педагогической поддержки подросткам и молодёжи, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.

Задачи программы развития:

1. Повысить мотивацию к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных особенностей учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.

2. Обеспечить условия и организационно-методическое сопровождение для реализации технологии социально-педагогической поддержки в развитии социально значимых качеств личности учащихся, способствующих успешности самоопределения.

3. Сформировать общую культуру личности учащихся на основе коррекции дидактической запущенности и развития познавательных способностей, повышения мотивации учебной деятельности, мотивации их к получению профессионального образования, в итоге – к непрерывному образованию и самообразованию. Содействовать повышению качества образовательной деятельности.

4. Обеспечить права подростков и учащейся молодёжи на получение качественного образования: предоставление качественных образовательных услуг с возможностью выбора формы получения основного и общего образования.

5. Совершенствовать формы работы с педагогическими кадрами для повышения их профессиональной компетентности, способности творчески работать в новых социально-экономических условиях.

6. Обеспечить условия для формирования, а в отдельных случаях – коррекции в сторону позитивных ценностных ориентаций подростков и молодёжи, (здоровье, семья, образование, гражданственность, патриотизм, толерантность и т.д.); а также – для формирования и развития позитивного отношения к себе и окружающим (преодоления чувства ущербности и отчужденности, повышенной тревожности и агрессии; формирование самоуважения и уверенности в себе, позитивного отношения к учебе и здоровью).

Тактические задачи, которые необходимо решить в ходе реализации Программы развития:

Развитие потенциала педагогических кадров:

- обеспечить индивидуальный подход к организации систем профессиональной подготовки, педагогического мастерства и компетентности;
- развивать систему мотивации и стимулирования педагогических работников, активное, творческое отношение к своей профессии;
- осуществлять регулярный мониторинг проблем, запросов педагогических работников с целью оказания методической поддержки и психологической помощи;
- формировать систему реализации творческих педагогических работников через открытые уроки, мастер-классы, семинары и т.п.

Развитие учащихся:

- формировать внутреннюю мотивацию к учению, продолжению своего образования как непрерывного процесса;
- развивать нравственные основы социализации на основе принципов патриотизма и гуманизма;
- формировать навыки коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе;
- формировать общую культуру личности учащихся на основе коррекции дидактической запущенности и развития познавательных способностей, повышения мотивации учебной деятельности, мотивации их к получению профессионального образования, в итоге – к непрерывному образованию и самообразованию.
- развивать социальную ответственность гражданина, идентифицирующего себя как патриота России;
- формировать ответственность каждого учащегося за состоянием окружающей среды, экологии, культуры поведения и жизнедеятельности, здоровья своего и окружающих, семьи и близких перед самим собой и обществом.

Расширение сотрудничества с родительской общественностью:

- продолжить работу по мониторингу общественного мнения об образовательных услугах школы, взаимодействия с педагогическим коллективом;
- совершенствовать мониторинг затруднений родителей в вопросах семейного воспитания;
- развивать активные формы взаимодействия с родительской общественностью;
- привлечение родителей к участию во внеклассной работе;
- использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями в вопросах образования детей.

Основной парадигмой данной программы является осуществление социально – педагогической поддержки, оказываемой учащимся подросткам и молодёжи учреждения, будет способствовать формированию социально успешной личности, дополнительное формирование систем ресурсного обеспечения технологического развития образовательного пространства школы, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка, раскрытие и реализацию его творческого потенциала, обеспечение его успешной первичной социализации, сохранения и укрепления навыков здорового, созидательного образа жизни.

Настоящая Программа развития как концептуальная основа системы управления МБОУ «О(С)ОШ» **формулирует следующую миссию учреждения: это востребованное в социуме общеобразовательное учреждение с:**

- современной системой управления;
- высокопрофессиональной педагогической командой;
- педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;
- системой, обеспечивающей развитие личности, ее адаптации в обществе, и профессиональное самоопределение;
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» лежат в основе определения «модели выпускника» каждого уровня образования.

Модель выпускника МБОУ «О(С)ОШ» на уровне основного общего образования :

- учащийся, освоивший общеобразовательные программы на базовом уровне;
- учащийся, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации, социализирован в обществе;
- учащийся с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- учащийся, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- учащийся, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- учащийся, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- учащийся, любящий свою семью;
- учащийся толерантный к окружающим людям к их взглядам и к обществу.
- Учащийся, владеющий знаниями о здоровом образе жизни, навыками ведения здорового образа жизни.

Модель выпускника МБОУ «О(С)ОШ» на уровне среднего общего образования:

- Готовность к постоянному саморазвитию, личностному росту, самоутверждению.
- Потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими.
- Умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно ее использовать.
- Готовность к профессиональному самоопределению, правильному выбору и смене профессии в течение всей жизни. Умение самостоятельно делать выбор и принимать решение.
- Знание законов развития общества, сформированность гражданской позиции.
- Активное отношение к здоровому образу жизни.

- Социальная адаптированность.
- Коммуникабельность, открытость к общению.
- Гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности.

- Глубокое знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части мировой культуры.

Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетенции выпускника:

1. **Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

2. **Метапредметные**, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. **Предметные**, включающие освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетенций - является приоритетной задачей педагогического коллектива.

Учитывая, что именно в учреждении происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, особые требования предъявляются к учителю, призванному обеспечить это становление.

Модель учителя

- Принимает основные идеи новой педагогической концепции учреждения, конструирует свою педагогическую деятельность в соответствии с ней.

- Сочетает компетентность и профессионализм в определенной области знаний с собственно педагогической культурой личности, готовой не только к трансляции знаний, но и к созданию гуманной развивающей среды в образовательной деятельности.

- Проявляет творчество, толерантно относится к проявлению творческой активности со стороны других участников образовательных отношений, способный оказать помощь в развитии творческих способностей учащихся.

- Владеет современными технологиями выполнения различных видов деятельности: педагогического мониторинга, проектировочной, организаторской, экспертно-аналитической, инновационной.

- Создает условия социальной защищенности, психологической комфортности учащегося, обеспечивающие возможность его личностного роста и самореализации, эффективно содействует актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

- Конструктивно взаимодействующий с со всеми участниками образовательных отношений
- Умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или в трудной жизненной ситуации; в решении воспитательных задач;
- Способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Методологическими основаниями организации жизнедеятельности учреждения является: системный подход, а также личностно-деятельностный и средовой подходы.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Развитие такого пространства происходит в соответствии со следующими принципами:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать

собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации учащихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основными средствами реализации Программы развития являются **комплексно-целевые программы**, в которых отражены цели, ресурсы, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, предполагаемый результат.

РАЗДЕЛ IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Комплексно - целевые программы реализации

Выполнение целей и задач развития учреждения будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых программ и проектов:

1. Комплексно – целевая программа «Здоровье»

Цель программы: создание благоприятных условий, отвечающих требованиям укрепления и сохранения здоровья в образовательной деятельности, формирование культуры здоровья как ценности, обучение учащихся и педагогических работников знаниям, умениям и навыкам здорового образа жизни.

Задачи, решаемые в рамках программы:

1. Организация образовательной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий;

2. Формирование практических навыков здорового образа жизни, через работу школьного волонтерского отряда «Мир».

3. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников учреждения в области здоровьесберегающих технологий, через курсы повышения квалификации, семинары, мастер – классы разного уровня.

4. Привлечение к сотрудничеству по формированию здорового образа жизни социальных партнеров: службы и организации города.

Срок реализации программы: 2017 - 2020 г.г.

Ожидаемый результат

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- создать благоприятную образовательную среду, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся, через овладение умениями и навыками заботы о своём здоровье;
- снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов;
- создать волонтерское движение подростков в учреждении, обучение их активным формам конструктивного общения, партнерских взаимоотношений, оказанию помощи сверстникам;
- наладить эффективное межведомственное сотрудничество;

2. Комплексно- целевая программа «Социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, в образовательном пространстве открытой сменной школы»

Цель программы:

Создание целостной оптимальной системы социально-психолого-педагогических условий, направленных на социализацию личности учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.

Задачи программы:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, особенностей семейного воспитания, эмоционально-личностных особенностей учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.

2. Информационно-просветительская работа с целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики социально-негативных явлений и правонарушений.

3. Осуществление комплексной коррекционной работы с подростками девиантного поведения, направленной на формирование навыков, необходимых для успешной социализации: нивелировать опыт асоциального поведения, оптимизировать положительный опыт и закрепить позитивные образцы поведения.

4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

5. Воспитание толерантности, нравственных качеств и гражданской ответственности через организацию социально-значимой деятельности, вовлечение учащихся в жизнь класса и школы.

6. Помощь в профессиональном и жизненном самоопределении учащихся.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях оказания социально-психологической помощи в организации воспитательных воздействий на несовершеннолетних учащихся.

8. Содействие формированию учебной мотивации.

Сроки реализации :2017- 2020 гг

Ожидаемые результаты:

- Развитие навыков, необходимых для успешной социализации учащихся;
- Снижение количества нарушений в поведении учащихся;
- Повышение уровня воспитанности, развитие нравственных качеств и гражданской ответственности;
- Изменение отношения к своему здоровью, формирование ценности здорового образа жизни;
- Разрешение наиболее актуальных социальных проблем подростков;
- Снижение уровня агрессивности и конфликтности в поведении подростков, повышение качества взаимоотношений с окружающими.
- Повышение уровня социальной активности учащихся.
- Повышение уровня познавательной активности.

3. Комплексно – целевая программа «Я и закон»

Цель программы: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи, решаемые в рамках программы:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.

3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников.

4. Привитие навыков избирательного права.

5. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

6. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Срок реализации программы:2017 - 2020 гг.

Ожидаемый результат:

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации учащихся, направленной на повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

- Закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог

4. Комплексно- целевая программа «Обучаем и воспитываем по- новому»

Цель программы: Повышение уровня профессионализма педагогических работников школы через компетентностный подход к профессиональной деятельности, подготовка педагога к реализации ФГОС общего образования второго поколения.

Задачи, решаемые в рамках программы:

- выявлять профессиональную компетентность педагогов школы, повышать уровень профессионализма каждого учителя до уровня, соответствующего требованиям времени и запросам социума;
- осуществлять мониторинг эффективности работы педагогических работников по формированию профессиональных компетенций;
- наметить перспективы личностного профессионального роста педагогических работников на ближайшие годы;
- сохранять в школе благоприятную рабочую обстановку и атмосферу;
- расширять мотивационную сферу деятельности педагогов с учетом новой системы оплаты труда работников образования.

Срок реализации программы: 2017 - 2020 г.г.

Социальный эффект от реализации программы:

В современных условиях повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Поэтому образ современного учителя школы – это креативный, интеллектуальный, готовый к постоянному самообразованию и самообновлению, обладающий общекультурными и профессиональными компетенциями в современном понимании.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика учебных достижений учащихся;
- позитивные результаты внеурочной деятельности учащихся (предметные олимпиады, конференции, творческие конкурсы и т.д.);
- активное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;
- активное обобщение и представление собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах;
- системное повышение профессионального обучения;
- позитивные результаты деятельности педагогического работника по выполнению функций классного руководителя.

5. Комплексно- целевая программа «Развитие воспитательной компоненты в МБОУ «О(С)ОШ».

Цели программы: Воспитание личности, способной к саморазвитию и самореализации в различных видах деятельности, осознанно признающей и принимающей систему социальных и личностных взаимоотношений, ценностно-смысловых установок.

Задачи программы:

1. Разработать перечень мероприятий по формированию воспитательной компоненты в МБОУ «О(С)ОШ ».

2. Обеспечить необходимые условия для реализации Программы (кадровые, материально - технические).

3. Обеспечение качественного образования и воспитания учащихся на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

4. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости и готовности к жизненному самоопределению.

5. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.

6. Оптимизация системы работы по выявлению способных и мотивированных детей и их поддержка.

7. Снижение уровня асоциальных проявлений среди учащихся.

Сроки реализации: 2014-2019гг

Ожидаемый результат:

• Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации учащихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании:

- участие в социальных проектах города и школы;
- реализация городского плана по патриотическому воспитанию совместно с отделом по физкультуре и спорту, молодежной политике администрации города, военкоматом города;
- взаимодействие с учреждениями культуры города;
- взаимодействие с городскими профориентационными центрами;
- взаимодействие с городскими правовыми и социальными структурами (городской школьный парламент);
- ученическое самоуправление классных коллективов, учреждения.
- Закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

6. Комплексно – целевая программа «Выбери жизнь»

Цель программы:

Обеспечить учащемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, экологическую культуру, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Социальный эффект от реализации программы:

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, окружающему миру, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).
- культуру экологическую (потребность поддержания порядка там, где ты живешь, учишься)

Срок реализации: 2017 – 2020 годы

Ожидаемый результат:

- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к отказу от вредных привычек;
- повышение ответственности не только за себя, но и за окружающий мир;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья, общей экологической культуры.

7. Проект по социализации и профессиональному самоопределению учащихся в школе, в рамках регионального проекта «Индивидуализация и Тьюторство»

Цель проекта: формирование позитивного социального опыта подростков

Задачи:

1. Совершенствовать отношения между субъектами образовательного пространства;
2. Формировать активную жизненную позицию учащегося;
3. Создавать условия для социализации личности учащихся и профессионального самоопределения

Срок реализации : 2016г-2019гг

Ожидаемые результаты:

- увеличение охвата учащихся занятых внеурочной деятельностью в свободное время, приобретение учащимися навыков в выборе профессии, готовность юношей к службе в армии и предотвращение негативных жизненных ситуаций;
- создание эффективно действующей системы социального партнерства;
- формирование гражданского и патриотического самосознания учащихся;
- -развитие самостоятельности, ответственности и социальной активности школьников;
- формирование позиции хозяина родного края;
- снижение числа правонарушений;
- создание института социального партнерства.

9.

Социальный эффект от реализации проекта

Реализация проекта позволит сделать процесс развития школы более социально ориентированным и направленным на решение значимых для общества проблем, повысит лидерство и ответственность представителей администрации в работе по обеспечению нового качества образования;

Цель проекта

Объединение и интеграция организационных, методических, научных, кадровых, управленческих усилий и ресурсов на достижение высокого уровня качества функционирования педагогической системы как основы формирования креативной личности, умеющей адаптироваться в социуме.

Критерии реализации проекта

- соответствие качества образования ФГОС;
- результативность участия в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах и проектах по развитию и совершенствованию качества образования. Реальный рост качества элементов образовательного процесса, качества образовательных услуг;
- качественное изменение основных субъектов образовательного процесса, личности обучающихся, педагогов, администрации;
- своевременное выявление проблем в системе обеспечения нового качества образования;
- формирование в школе культуры качества;

8. Комплексно – целевая программа «Качество образования - интегративная характеристика результатов обучения и воспитания»

Цель - Объединение и интеграция организационных, методических, научных, кадровых, управленческих усилий и ресурсов на достижение высокого уровня качества функционирования педагогической системы как основы формирования успешной личности, умеющей адаптироваться в социуме.

Задачи программы:

- постоянное обновление основной образовательной программы общего образования учреждения в соответствии с изменениями образовательных запросов всех участников образовательных отношений;
- совершенствование мониторинга образовательной деятельности, позволяющего контролировать качество образования в учреждении;
- специализированное повышение квалификации администрации, педагогического коллектива по управлению качеством образования.

Ожидаемые результаты:

- соответствие качества образования ФГОС;
- реальный рост качества элементов образовательной деятельности, качества образовательных услуг;
- качественное изменение основных субъектов образовательной деятельности, личности учащихся, педагогических работников, администрации;
- своевременное выявление проблем в системе обеспечения нового качества образования;
- формирование в школе культуры качества;

Реализация комплексно- целевых программ обеспечат для участников образовательной деятельности возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми учащимися;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих объединений, кружков, и других форм детских объединений на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора учащимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- формирования у учащихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- развития у учащихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у учащихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) .
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

4.2. Управление реализацией Программы развития

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогических советах, заседаниях ШМО, УМС, в публичном докладе руководителя, на официальном школьном сайте школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о корректировке и выполнении комплексно- целевых программ, решает педагогический совет школы.

Мероприятия по реализации программы развития являются основой составления годового плана работы школы.

4.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Доступность качественных образовательных услуг по программам основного общего и среднего общего образования для разных категорий учащихся в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

2. Реализация учреждением основных образовательных программ общего образования, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики, переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;

3. Сформированность у учащихся учреждения позитивного отношения к школе, к образованию, достаточного уровня устойчивой мотивации к обучению и к продолжению процесса образования после окончания школы, готовности к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации в жизни.

4. Наличие оценки качества образовательных услуг, в том числе с участием внешней экспертизы;

5. Повышение социальной адаптации учащихся в социуме.

6. Создание в учреждении образовательной среды, ориентированной на развитие личности для достижения социальной успешности подростка и молодежи.

4.4. Критерии результативности реализации программы

- Согласованность основных направлений и приоритетов развития учреждения с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации и г. Ангарска.
- Реализация учреждением основных образовательных программ, отвечающих

запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики.

- Рост личностных достижений учащихся, педагогических работников, административного состава, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный образовательный процесс комплексно- целевых программ.

- Повышение качества материально - технического и ресурсного обеспечения учреждения

- Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Показатели оценки достижения реализации Программы конкретны и проверяемы.

4.4.1. Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2020	Базовый уровень 2017
1	Процентный уровень педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии		
2	Процент охвата школьников дополнительным образованием вне школы к общему количеству школьников		
3	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности		
4	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников		
5	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству		
6	Доля школьников, принимающих участие в социальных акциях в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся		
7	Доля школьников, активно участвующих в реализации комплексно – целевой программы «Здоровье», «Выбираю жизнь», «Я и закон», к общему количеству школьников		
8	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников		

9	Доля школьников, поставленных на учёт в ОДН во время учёбы в МБОУ «О(С)ОШ», по отношению к общему количеству школьников		
10	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете во время обучения в школе, по отношению к общему количеству школьников		
11	Доля школьников, участвующих в спортивно- оздоровительных соревнованиях, в различных конкурсах на уровне школы, города		
12	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников		
13	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников		
14	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, проектах к общему количеству школьников		

Для выявления результатов воспитания и социализации учащихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, представленные в программе воспитания и социализации как содержательный элемент ООП ООО ФГОС

В результате реализации программы воспитания и социализации основного общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

воспитательного эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что учащийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;

- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2020	Базовый уровень 2017
1	Рост количества обобщенного актуального педагогического опыта в контексте воспитания и социализации		
2	Укомплектованность педагогическими кадрами, количество классных руководителей		
3	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников		
4	Доля педагогов, участвующих в реализации комплексно-целевых программ, программе развития и программе воспитания и социализации школьников, к общему количеству		

5	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы «Смыслового чтения» , к общему количеству		
6	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников		
7	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников учреждения		
8	Доля педагогов, принимающих участие в реализации проекта «Профессиональные пробы», в рамках регионального проекта «Индивидуализация и Тьюторство»		
9	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы внеклассной, внеурочной деятельности к общему количеству педагогических работников		
10	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении конференций, Мастер классов, открытых уроков, семинаров, стажерских площадках по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма, нравственным аспектам (от школьного до регионального уровней) , к общему количеству педагогических работников		
11	Удовлетворенность педагогических работников качеством учебно - методического сопровождения воспитательного процесса		

Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2020	Базовый уровень 2017
1	2	3	4
1.	Доля семей, активно участвующих в работе школы , к общей численности семей		
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей , к общему числу семей		
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения учащихся , к общему числу семей		

4.	Доля семей, активно участвующих в реализации комплексно – целевой программы «Здоровье», «Выбираю жизнь», «Я и закон» , к общей численности семей		
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию законопослушного поветления, информационной безопасности, нравственной культуры учащихся и т.д.		
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении культурно-досуговых акциях, мероприятиях посвященных пропаганде семейных ценностей		

4.4.2. Диагностические методики для определения показателей воспитания и социализации

Для определения динамики основных показателей воспитания и социализации учащихся будут использованы следующие диагностические материалы:

1. Для изучения личностной и социальной культуры учащихся:

- методика «Социометрия» Дж. Морено (исследование межличностных взаимоотношений в коллективе);
- диагностика коммуникативной сферы по методике «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко);
- диагностика эмоционального интеллекта (методика Н. Холла в модификации Г. Резапкиной);
- изучение уровня интеллектуального развития (тест Равена)
- исследование уровня личностной тревожности (А.М.Прихожан);
- методика изучения личностного роста школьников (авторы Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.);
- мониторинг участия в мероприятиях муниципального, областного и Всероссийского уровней.

2. Для изучения родительско-детских отношений:

- проективная методика «Неоконченные предложения»;
- методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я.Варга, В.В.Столина;
- анкета «Мои родители»;
- сочинения учащихся о семье;
- Проективный тест «Рисунок семьи»

3. Для изучения трудовой и профессиональной культуры:

- изучение направленности личности (В.Смекал, М.Кучер);
- методика Рокича «Ценностные ориентации»;
- карта интересов (А.Е. Голомшток);
- Опросник профессиональных предпочтений (классификация Д. Голланда).

4. Для изучения нравственной культуры:

- изучение уровня воспитанности учащихся (авт. Капустин Н.П.).

5. **Для изучения здоровьесберегающей культуры:**
 - анкета «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни»;
 - мониторинг физического развития;
 - мониторинг заболеваемости.
6. **Для изучения психологической атмосферы:**
 - методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру);
 - тест «Изучение психологического климата в коллективе» (А.Н. Лутошкин).

4.4.3. Изучение динамики основных показателей воспитания и социализации учащихся

Критериями эффективности реализации программы воспитания и социализации является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся.

Положительная динамика — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Устойчивость исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

В педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Если же наблюдается инертность положительной динамики и появляется тенденция отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся, то причиной этого могут быть:

- несоответствие содержания методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности;
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учреждении.

4.4.4. Оценка уровня личностного роста учащегося

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности.

№ п/п	Содержание показателей	Баллы
1.	Мотивация учебно-познавательной деятельности:	
	<ul style="list-style-type: none"> • учится охотно, стремится получать прочные знания и вне школьной работы способствует активной познавательной деятельности учащихся в классе, охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам; • учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не 	5 4

	<p>ограничивается рамками школьной программы, но под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учится под контролем педагогов и наставников, не охотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками школьной программы; • не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу знает плохо; • равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2.	<p>Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый), анализируемого, точно и емко обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи; • хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью взрослых, умеет обобщать, способен найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции взрослых; • средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых; • низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью учителя, не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом; • очень низкая, при выполнении задания необходимо обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей практически отсутствует. 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3.	<p>Степень обучаемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая, усваивает учебный материал на уроке, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания; • хорошая, учебный материал усваивает, в основном, на уроке; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание; • средняя, для усвоения учебного материала необходимо дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно; • низкая, учебный материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует; • очень низкая, учебный материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует. 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

4.	<p>Навыки учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий; • хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший; • средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный; • низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий; • очень низкие, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий. 	5 4 3 2 1
5.	<p>Результативность индивидуальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая, наблюдается постоянно возрастающий интерес, проявляется практическая инициатива; • хорошая, интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда; • удовлетворительная, интерес к занятиям ситуативен, инициатива проявляется только по требованию наставника или учителя; • низкая, интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется; • очень низкая, интерес к знаниям отсутствует. 	5 4 3 2 1
6.	<p>Уровень утомляемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концентрации, внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания; • низкий, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда; • значительный, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко нарушается; • достаточно высокий, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается; • высокий, способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается. 	5 4 3 2 1
7.	<p>Целеустремленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления; • может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет; • не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость; • не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует «за всеми», не проявляет активности в личностном становлении; • отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет. 	5 4 3 2 1
8.	<p>Дисциплина и организованность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая, самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, учителям), в их соблюдении, осознает 	5

	<p>значение этих качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых, осознает значение этих качеств для воспитанника; • удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию учителей и наставников, слабо осознает их значение; • низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значение; • полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
9.	<p>Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых; • лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников; • неровен в отношениях, с окружающими может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников; • конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется; • часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуется; 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
10.	<p>Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны наставников; • соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию наставника; • соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится; • соблюдает только под присмотром наставника, навыки самообслуживания развиты крайне слабо; • не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием. 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
11.	<p>Внешний вид и аккуратность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует требованиям учебного заведения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение; • соответствует требованиям, способствует развитию этих качеств у одноклассников лишь по просьбе наставника; • не всегда соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; • крайне редко соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; • не соответствует требованиям, высмеивает наличие этих качеств у других; 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

12.	<p>Интересы и увлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • любит читать, проявляет постоянный и живой интерес к музыке, живописи, мировой культуре и её значению, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурному просвещению; • много читает, интересуется музыкой, с удовольствием посещает культурные центры, осознает значение культурного наследия, делится своими знаниями с товарищами лишь по просьбе учителя; • читает, посещает культурные центры по рекомендации взрослых, недостаточно понимает значение культурного наследия; • интереса к чтению не проявляет, культурные центры посещает редко и неохотно, не проявляет желания к культурному росту и совершенствованию; • не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса своему культурному просвещению. 	5 4 3 2 1
13.	<p>Уровень этической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди одноклассников, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной некорректной лексике; • хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором её соблюдения среди сверстников не выступает, корректен; • средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим; • низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой; • очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения. 	5 4 3 2 1
14.	<p>Работа над вредными привычками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиске оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам; • активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других; • особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших; • пассивен в работе над собой, включается в неё лишь под воздействием необходимых стимулов; • уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих. 	5 4 3 2 1
15.	<p>Отношение к физической культуре и спорту:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно участвует в занятиях спортивных секций, посещает бассейн, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, ведет здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников, постоянно улучшает свои спортивные достижения; • занимается в спортивной секции, посещает бассейн, занимается утренней гимнастикой, не всегда проводит закаливающие водные 	5 4

	<p>процедуры, пропагандирует здоровый образ жизни по просьбе старших, спортивные достижения нестабильны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активность в занятиях физкультурой ситуативная, не всегда посещает спортивную секцию и бассейн, не проявляет интереса к необходимости ЗОЖ. Безразличен к своим спортивным достижениям, не всегда делает утреннюю гимнастику, старается не выполнять закаливающие процедуры; • пассивен в занятиях физкультурой и спортом, редко делает утреннюю гимнастику, старается не посещать бассейн, не выполняет закаливающие процедуры, уровень спортивных достижений низкий; • безразличен к физической культуре и спорту, ЗОЖ, не выполняет закаливающие процедуры, не делает утреннюю гимнастику, не посещает спортивную секцию, уровень спортивных достижений очень низкий. 	3 2 1
16.	<p>Общественная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянно выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению большего числа одноклассников в общественно-значимые мероприятия; • ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности; • активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях; • пассивен. Характерная позиция - «слушатель», «наблюдатель», «зритель». • безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленных задач. 	5 4 3 2 1
17.	<p>Исполнение должностных обязанностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работает активно, инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность подчиненных; • работает хорошо, но особой активности не проявляет; • не проявляет интереса к порученному делу, безынициативен, не ведет документацию, для выполнения работы необходимо давление взрослых; • активность ситуативна, порученное дело не доводит до конца, необходим постоянный контроль со стороны взрослых; • не выполняет своих обязанностей, к решению поставленных задач безразличен. 	5 4 3 2 1

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Показатели																	

Фамилия, имя учащихся	Количество баллов	Средний уровень личностного роста

4.5. Показатели оценки достижения результатов программы

- рост количества учащихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, российских олимпиад, конкурсов, в том числе и дистанционных - 10%;
- рост количества учащихся, проявляющих интерес к исследовательской деятельности и принимающих активное участие в ученической исследовательской деятельности, проектной деятельности, участвующих в научно- практических конференциях различного уровня -5%;
- разнообразие форм внеурочной деятельности для реализации интересов и познавательных потребностей учащихся;
- увеличение доли школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству обучающихся -15%;
- увеличение доли подростков, принимающих активное участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников -15%;
- увеличение доли учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству (до 50%);
- сохранить динамику снижения числа учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете в ПДН;
- возрастание социальной активности учащихся, в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами - 15%;
- увеличение доли школьников, принимающих активное участие в общественной жизни учреждения и ближайшего социального окружения, общественно- полезной деятельности, в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству учащихся -20%;
- достаточно высокий уровень готовности и способности учащихся 9-х классов делать осознанный выбор своей образовательной траектории -70%;
- рост количества высоко мотивированных педагогов – участников городских, областных конкурсных программ и проектов -30%;
- рост доли педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, разработавших и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации учащихся, с целью повышения качества образования - 30%;
- увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно- коммуникационные технологии) к общему числу педагогических работников учреждения - 60%;
- увеличение доли педагогических работников , принимавших участие в открытых уроках, мастер- классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и на уровне города – 30%;

- увеличение доли педагогических работников, подготовивших выпускников 12 классов с результатом более 70 баллов - 30%;
- увеличение среднего балла по результатам государственной итоговой аттестации (по основным предметам и предметам по выбору) на уровне основного общего и среднего общего образования;
- увеличение доли уроков, внеклассных мероприятий с использованием современных педагогических технологий, в том числе ИКТ - 50%;
- увеличение (до 20 %) удельного веса объема изучаемого материала по всем предметам для учащихся 7-12 классов в формах проектной и исследовательской деятельности;
- участие учащихся и педагогических работников в различных дистанционных конкурсах, проектах, конференциях, вебинаров - 20%;
- достаточно высокий уровень удовлетворенности (свыше 80%) родителей (семей) качеством работы классных руководителей, качеством работы системы психолого- педагогического сопровождения учащихся, к общему числу семей;
- увеличение доли семей, принимающих активное участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей, конкурсов семейного творчества, культурно - досуговых акциях и пр.) по формированию законопослушного поведения, по пропаганде здорового образа жизни, по пропаганде семейных ценностей, к общему числу семей - 30%

4.6. Возможные риски и способы их предотвращения

ТАБЛИЦА № 8

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа административного состава с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Работа по привлечению внебюджетных и спонсорских инвестиций
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогических работников по реализации программ, проектов и современных образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума. возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых программах, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп, из-за качественного состава поступающих в учреждение. - семьи учащихся, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению системы профессионального обучения - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогических работников в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогических работников с недостаточной коммуникативной компетентностью - Открытость и подотчетность на всех уровнях управления учреждением - Информационное сопровождение - Активизировать у родителей, как воспитателей, интерес к процессу самообразования в области специальных педагогических и психологических знаний - Педагогическое просвещение родителей
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации комплексно-целевых программ и проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития и комплексно-целевых программ

РАЗДЕЛ V. ЛИТЕРАТУРА

1. Алексашина И.Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение / И.Ю.Алексашина. –СПб., 2000.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники / А.А.Гин. –М., 2006.
3. Дик Н.Ф. Обучаем и воспитываем по-новому / Н.Ф.Дик. –Ростов н/Д., 2009.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Под ред. А.Г. Асмолова. –М., 2008.
5. Караковский В.А. Воспитаи гражданина / В.А.Караковский. –М., 1987.
6. Караковский В.А. Воспитание в школе будущего / В.А.Караковский // Народное образование. –2008. –№ 2.
7. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. –М., 1996.
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А.Караковский. – М., 1993.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. –М., 2009.
10. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. –М., 2009.
11. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения / Сост. Т.А.Стефановская. –Иркутск, 2012.
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая учреждение» // Вестник образования. –2009.
13. Организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении: методология, теория, практика / Сост. Т.А.Стефановская. –Иркутск, 2006.
14. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса / Е.Н.Степанов. –М., 2004.
15. Соколова Г.А. Артпедагогика как эффективное средство современной дидактики / Г.А.Соколова // Методист. –2006. –№ 6.
16. Сосунова Н.Ю. Ориентация старшеклассников на общекультурные ценности в современной общеобразовательной школе: Автореф. Дис... канд. пед. наук. СПб., 2005.
17. Управление школой / Под ред. А.М.Моисеева. –М., 2005.
18. Учреждение воспитания: 825-й маршрут / Под ред. В.А.Караковского. –М., 2004.
19. Щуркова Н.Е. Учреждение и семья: педагогический альянс / Н.Е.Щуркова. –М., 2004.
20. Черникова т. В. Управление развитием образовательного учреждения. –М.: Сфера, 2005.