

«ПРИНЯТА»  
Педагогическим советом  
МБОУ «О(С)ОШ»  
Протокол № 1\_ от 30.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «О(С)ОШ»  
О.А. Наумова  
Приказ № 157 от 01.09.2017 года



«СОГЛАСОВАНО»  
Управляющим советом  
Протокол № 4 от 26 мая 2017 года

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФК ГОС)**

г. Ангарск  
2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	3 – 24 стр.
1.1. Пояснительная записка	3 - 7 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)	8 – 21 стр.
1.2.1. Общие положения	8 – 9 стр.
1.2.2. Предметные результаты освоения учебных программ по обязательным учебным предметам	9 – 21 стр.
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	21 - 24 стр.
1.3.1 Общие положения	21-22 стр.
1.3.2. Система оценки планируемых результатов	22-24 стр.
2. Содержательный раздел	24 – 65 стр.
2.1. Общие положения	24-26 стр.
2.2. Программы отдельных предметов, курсов, дисциплин(модулей)	26 - 47 стр.
2.2.1. Русский язык	26-27 стр.
2.2.2. Литература	27-32 стр.
2.2.3. Иностранный язык	32-33 стр.
2.2.4. Математика	33-36 стр.
2.2.5. Информатика	36 стр.
2.2.6. История	37-40 стр.
2.2.7. Обществознание	40-42 стр.
2.2.8. География	42-43 стр.
2.2.9. Биология	43-44 стр.
2.2.10. Физика	44-45 стр.
2.2.11. Химия	45-46 стр.
2.2.12.Астрономия	46-47 стр.
2.3. Программа воспитательной системы учреждения	47-63 стр.
2.4. «Модель» выпускника средней школы	64-65 стр.
3. Организационный раздел	65-91стр.
3.1. Учебный план среднего общего образования	65-69 стр.
3.2. Режим реализации учебного плана	70-71 стр.
3.3. Календарный учебный график	71-72 стр.
3.4. Система условий реализации ООП СОО ФК ГОС	72-91 стр.
3.4.1. Общие положения	72 стр.
3.4.2. Описание кадровых условий реализации ООП СОО	73-81 стр.
3.4.3. Материально-технические условия реализации ООП СОО	82-83 стр.
3.4.4. Информационно-методические условия реализации ООП СОО	83 стр.
3.4.5. Учебно – методические и информационные условия реализации ООП СОО	83-86 стр.
3.4.6. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	86-87 стр.
3.4.7. Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП СОО	88 стр.
3.4.8. Контроль за состоянием системы условий	88-91 стр.
3.5. Оценочные и методические материалы	91 стр.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социально-педагогическая суть развития среднего общего образования это обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Государственный образовательный стандарт (далее – ГОС) общего образования – нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, уровень подготовки выпускников образовательных организаций, основные требования к обеспечению образовательной деятельности.

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования включает три компонента:

- федеральный компонент – устанавливается Российской Федерацией;
- региональный компонент – устанавливается субъектом Российской Федерации;
- компонент образовательной организации.

Федеральный компонент устанавливает: обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования; требования к уровню подготовки выпускников; максимальный объем учебной нагрузки учащихся (нормативы учебного времени).

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая(сменная) общеобразовательная школа «(далее – МБОУ «О(С)ОШ») разработана на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации» является основополагающим рабочим документом МБОУ «О(С)ОШ» определяющим формат его образовательной деятельности по достижению федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС), характеризующим специфику и особенности учреждения, а также одним из механизмов управления качеством образования.

Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете школы (Протокол от 30 августа 2017 года № 1).

Для реализации ООП СОО определяется нормативный срок 3 года.

Особенностью реализации основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования в МБОУ «О(С) ОШ» является то, что контингент учреждения формируется с 16 -ти летнего возраста и предельный возраст не ограничен.

В учреждение обучаются учащиеся:

- из дневных общеобразовательных школ;
- не имеющие среднего общего образования, работающая молодежь;
- учащиеся, по каким либо причинам оставившие дневные общеобразовательные учреждения и не получившие среднего общего образования со своей возрастной категорией;
- учащиеся, имеющие большой перерыв в обучении, по различным причинам;
- учащиеся, неоднократно остававшиеся на повторный год обучения в дневных общеобразовательных учреждениях.
- Учащиеся СПО,
- Учащиеся не окончившие СПО, по различным причинам;
- Экстерны, поступившие в учреждение для прохождения промежуточной и

ГИА

- Учащиеся, воспитывающие несовершеннолетних детей.

Контингент учащихся мобильный и подвижный, сменность контингента на уровне среднего общего образования происходит ежегодно. Максимальный срок нахождения ученика в учреждении от года до двух лет.

Основная образовательная программа среднего общего образования:

1. Обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов первого поколения.

2. Создает условия для:

- плавного перехода к введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО);

- создания прозрачной системы информирования участников образовательных отношений об образовательных возможностях учреждения; широкого участия участников образовательных отношений в формировании и корректировке образовательной программы.

*Основная цель* реализации ООП СОО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

*Задачи:*

- обеспечить соответствие ООП СОО требованиям ФК ГОС СОО;

- определить оптимальное содержание среднего общего образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования, а также расширить возможности социализации учащихся;

- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников, использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Участниками образовательных отношений являются учащиеся, педагогические работники и родители (законные представители) учащихся.

Основная образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных разделов, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности образовательной организации.

ООП среднего общего образования состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты (требования к уровню подготовки выпускников) и систему оценки достижения планируемых

результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает в себя обязательный минимум содержания отдельных учебных предметов, программу воспитательной системы школы, портрет выпускника средней школы.

Организационный раздел включает: учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы, систему условий (кадровые, материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические) реализации ООП.

ООП СОО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся 16—18 лет и старше:

В центре психологического развития старшего школьника стоит профессиональное самоопределение. Данный возраст по сравнению с подростковым характеризуется повышением уровня самоконтроля и саморегуляции. В этот период ученику свойственна изменчивость настроения с переходами от безудержного веселья к унынию и сочетание ряда полярных качеств, выступающих попеременно из-за интенсивной гормональной перестройки организма.

Ведущая деятельность в юношеском и старшем возрасте — познавательная.

В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной. Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно — интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности.

Изменяется отношение к отметке. Отметка как основной побуждающий мотив учения, имеющий решающее значение вплоть до подросткового возраста, утрачивает свою побудительную силу — старший школьник и люди старшего возраста перестают учиться «за отметку», им важны сами по себе знания, в значительной степени обеспечивающие будущее.

Таким образом, в старших классах мышление учащихся приобретает личностный эмоциональный характер. Личностный характер мышления связан с тем, что в этот период формируется обобщение представление о самом себе, понимание и переживание своего «Я», своей индивидуальности, своей личности.

В данном возрасте определяется свой собственный (далекий от идеала, но реально действующий) стиль учебной работы. В процессе учения целесообразно предоставлять учащемуся большую самостоятельность. Формирование учебных умений и навыков должно быть ориентировано на личность ученика.

Образовательная деятельность старшеклассников определяется сложным комплексом мотивов:

- мотивы широкого общественного плана (завоевать себе место в жизни, получить одобрение окружающих, подготовиться к будущей профессии);
- мотивы, идущие от самой образовательной деятельности (интерес к знаниям, удовольствие от сделанной работы интеллектуального труда);
- мотивы, прямо не связанные с учением, но имеющие к нему некоторое отношение (награда, наказание, конкурирующие потребности и желания);
- мотивы отрицательного порядка (утомление, скука, трудность материала, отсутствие комфорта в отношениях с учителем или учениками).

В старших классах отношения между учителями и учениками положительны и продуктивны тогда, когда они строятся на основе уважения друг к другу. Во взаимоотношениях с учителем ценится адекватность и соблюдение ролевых позиций: старшеклассники ищут в учителе старшего друга и наставника.

Широта интеллектуальных интересов часто сочетается с разбросанностью, отсутствием системы и метода. Многие в данном возрасте склонны преувеличивать уровень своих знаний.

Развитие абстрактно-логического мышления знаменует появление только нового интеллектуального качества и соответствующей потребности в познании.

Центральными психологическими новообразованиями юношеского возраста являются профессиональное самоопределение и мировоззрение. Под влиянием потребности самоопределения и на основе возникших в подростковом возрасте психологических особенностей девушка и юноша начинают осмысливать в общих нравственных категориях и свой опыт и опыт окружающих, вырабатывать свои собственные взгляды на мораль. Они становятся более свободными от императивности как внешних воздействий, так и собственных непосредственных внутренних побуждений, и действуют в соответствии с сознательно поставленными целями и сознательно принятыми решениями. Из человека, подчиненного обстоятельствам, они постепенно превращаются в руководителя этих обстоятельств, человека, который часто сам создает среду и активно ее преобразует.

В 18 лет и старше человеку присуща потребность в общении:

- интенсивное физическое и умственное развитие приводит к расширению интереса к миру и деятельности;

- возрастает необходимость в новом опыте, познании и в защищенности: комфортное общение с людьми, потребность в принятии и признании.

Общение в жизни старших школьников занимает не только огромное место, но и представляет для них самостоятельную ценность. Расширяется география и социальное пространство: среди ближайших друзей старшеклассников учащиеся из других школ, студенты, военнослужащие, работающие люди.

Общение со сверстниками имеет чрезвычайно важное значение, для развития личности в этом возрасте еще и по следующим причинам.

Во-первых, общение со сверстниками — это специфический канал информации, по которому приходит соответствующее знание.

Во-вторых, это специфический вид межличностных отношений, где совместная деятельность (игра, коммуникация, труд) вырабатывает необходимые навыки социального взаимодействия. Здесь учатся отстаивать свои права, осознавать обязанности, соотносить личные интересы с общественными. Вне общества сверстников, где отношения принципиально строятся «на равных» и статус надо заслужить, человеку не удастся выработать определенных «взрослых» качеств.

В-третьих, это специфический вид эмоционального контакта, который дает ощущение благополучия и устойчивости, солидарности и взаимопомощи и потому облегчает процесс формирования личностной суверенности социально-психологической адаптации к миру взрослых.

К 10-12-му классу возрастает уровень тревожности учеников. Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении и позитивный интерес окружающих взрослых способны оказать помощь взрослому человеку и сформированному.

Известно три типа ситуаций, являющихся источниками тревожности в данном возрасте:

- ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- ситуации, актуализирующие представления о себе;
- ситуации общения.

Развивается способность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В соответствии с целью работы учреждения - формирование ключевых компетентностей участников образовательных отношений ООП СОО предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей:

- информационная,
- коммуникативная,
- социальная,

- экологическая.

В этом направлении ориентиром образовательной деятельности учреждения будет совокупность умений и навыков выпускника:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- определение существенных характеристик изучаемого объекта;

- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Обобщенный результат образовательной деятельности учреждения как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника.

Образовательная деятельность Учреждения выстраивается в соответствии со следующими *ведущими принципами*:

- принцип социального партнерства регулирует характер отношений, коммуникативную сторону образовательной деятельности;

- принцип культуросообразности выражает требование выстраивать образовательную деятельность, сообразуясь с единством всех достижений культуры (не только науки, но и искусства, религии, традиций и т.д.), что позволяет становиться творцом новых элементов культуры;

- принцип гуманизации основан на построении педагогического процесса, учитывающего развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ученика; гарантирующем защиту прав участников педагогического процесса;

- принцип целостности образования направлен на сбалансированность естественнонаучной и социально-гуманитарной составляющих в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования с учётом интегрирующего, системного характера процесса информатизации образовательной деятельности;

- принцип сочетания инновационности и стабильности предполагает рациональные изменения как способы существования образовательной системы, постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий, но предусматривающий при этом стабильность эффективно работающих компонентов;

- принцип развивающего обучения – построение образовательного процесса в школе на основе применения разнообразных методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, использование новейших педагогических технологий с целью формирования базовых компетентностей.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП СОО**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения ООП СОО предполагают выполнение требований к уровню подготовки выпускников и обязательного минимума содержания основных образовательных программ. Они обеспечивают связь между требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, организацией образовательной деятельности и системой оценки результатов освоения ООП СОО.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

В данном разделе основной образовательной программы СОО приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне среднего общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников являются основой для разработки контрольно-измерительных материалов.

Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников (единый государственный экзамен).

Учащиеся, успешно освоившие программу среднего общего образования и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных организациях профессионального образования.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта определяет круг общих умений, навыков и способов деятельности выпускников средней школы которые являются необходимым условием развития и социализации учащихся:

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся:

#### *Познавательная деятельность*

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно - исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### *Информационно-коммуникативная деятельность*

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения,



давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### *Рефлексивная деятельность*

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Предметные результаты освоения учебных программ по обязательным учебным предметам**

Требования к уровню подготовки выпускников уровня среднего общего образования:

#### **Русский язык**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

*знать/понимать:*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь:*

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

*аудирование и чтение:*

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

*говорение и письмо:*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Литература**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

*знать/понимать:*

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

*уметь:*

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

*знать/понимать:*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь:* говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование: - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение: - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Математика**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

*знать/понимать:*

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### **Алгебра**

*Уметь:*

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Функции и графики**

*Уметь:*

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций; - описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### *Начала математического анализа*

##### *Уметь:*

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;
- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### *Уравнения и неравенства*

##### *Уметь:*

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;
- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- построения и исследования простейших математических моделей;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### *Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей*

##### *Уметь:*

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### **Геометрия**

##### *Уметь:*

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
  - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;
  - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
  - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
  - СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;
  - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
  - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
  - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Информатика**

В результате изучения информатики на базовом уровне ученик должен:

*знать/понимать:*

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

*уметь:*

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

*знать/понимать:*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

*уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Обществознание**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

*знать/понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь:*
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.



## **География**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

*знать/понимать:*

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

*уметь:*

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Биология**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

*знать/понимать:*

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику; уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Физика**

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

*знать/понимать:*

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

*уметь:*

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Астрономия**

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

*знать/понимать:*

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

*уметь:*

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов

и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно- популярных статьях.

### **Химия**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен: *знать/понимать:*

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахара, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

*уметь:*

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО представляет собой один из инструментов реализации требований ФК ГОС к результатам освоения ООП СОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательной деятельности на развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении учащимися планируемых результатов освоения ООП СОО в рамках сферы своей ответственности.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам *промежуточной и итоговой* аттестации учащихся

*Результаты промежуточной аттестации:*

- представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- отражают динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и самостоятельного выполнения проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся и является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к учреждению) органами, и является внешней оценкой.

Особенностями системы оценки в МБОУ «О(С)ОШ» являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- уточнение и освоение содержательной и критериальной базы оценивания путем вовлечения педагогов и учащихся в осознанную текущую оценочную деятельность, которая согласовывается с внешней оценкой;
- оценка успешности учащихся в освоении содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений, сочетание накопленной и итоговой оценки;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.

Основным объектом, содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник должен знать», «Выпускник должен уметь» всех изучаемых учебных программ предметов, курсов, дисциплин (модулей).

### 1.3.2. Система оценки планируемых результатов представлена в таблице

Таблица № 1

объект оценки	особенности оценки	система оценивания	ответственные
<p>Личностные результаты - формирование обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая воспитательную (внеурочную) деятельность, реализуемую семьей и учреждением</p>			

<p>1. Сформированность основ гражданской идентичности личности;</p> <p>2. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, готовность к выбору профессии;</p> <p>3. Сформированность социальных компетенций, ценностно-смысловых установок и моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.</p>	<p>(не выносятся на итоговую оценку учащихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;</li> <li>▪ участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> <li>▪ прилежание и ответственность за результаты обучения;</li> <li>▪ готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории</li> </ul>	<p>Диагностика: «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резанкина) «Иерархия мотивов труда» (Г.В. Резанкина) «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (А. Прихожан) Методика «Актуальные потребности» (Г.В. Резанкина) «Оценка межличностной приемлемости» Портфолио</p>	<p>Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители,</p>
<p>Предметные результаты - обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности (учебных предметов)</p>			
<p>Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов</p>	<p>5-бальная система оценивания</p>	<p>Промежуточная и итоговая аттестация (текущие и итоговые контрольные работы по учебным предметам; ГИА</p>	<p>Учителя-предметники Заместители директора по УВР</p>

Уровень личностных результатов учащихся на уровне среднего общего образования (10-12 классы) отслеживается при помощи следующих методик:

**I. Самоопределение: адекватная самооценка, уверенное поведение, самоидентификация, профориентация:**

- Изучение уровня притязаний и самооценки (Дембо-Рубинштейн в модификации. Прихожан), 10-12 кл.
- Изучение личностной и ситуативной тревожности (Спилбергер-Ханин), 10-12 кл.
- Тест КОС (Коммуникативные и организаторские склонности) 10-12 кл.
- «Самооценка психических состояний» (Г.Ю. Айзенк), 10 кл.
- Методика Климова «Определение будущей профессии» (ДДО) -12 кл
- Опросник профессиональных предпочтений (классификация Д. Голланда) – 12 кл
- Матрица выбора профессии (Г.В. Резанкина)– 12 кл
- Карта интересов (А.Е. Голомшток) – 12 кл.

**II. Мотивационные: мотивация достижения успеха, постановка и достижение целей, знание уровня собственной некомпетентности:**

- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) 10-12 кл.
- Опросник «Уровень мотивации достижения успеха» А. Мехрабиан
- "[Мотивы выбора профессии](#)" (Овчарова Р.В.), 12 кл.
- «Иерархия потребностей» модификация И.А. Акиндиновой

### **III. Ценностная и морально-этическая ориентация: ориентация на выполнение морально-нравственных норм, являющихся приоритетными в обществе, психологическая готовность к итоговой аттестации:**

- Определение когнитивно-деятельностного стиля (Л.Ребекка), 12 кл.
- «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина)-12 кл.
- методика Рокича «Ценностные ориентации» 10-11 кл.
- Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева
- Анкета «Готовность к ЕГЭ»
- Изучение направленности личности (В.Смекал, М.Кучер), 12 кл.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования направлен на:

- нормализацию учебной нагрузки учащихся;
- устранение перегрузок подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным особенностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждом уровне образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- системно- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала образования способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать
- усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для всех участников образовательных отношений ;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;

Учебные предметы федерального компонента государственного образовательного стандарта представлены на базовом уровне.

Базовый уровень ФК ГОС учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений учащихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы СОО – это содержание образования, которое предоставляется учащимся для обеспечения их права на получение среднего общего образования. Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в учебные программы среднего общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов, представляет учащимся возможность успешно продолжить образование на последующих уровнях образования.



Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках среднего общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования выстроена на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом образовательной деятельности педагогических работников выступает процесс формирования индивидуальности ребенка и его адаптации. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их социализацию. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

○ Приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные знания в образовательной деятельности, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- Методы диалога и полилога;
- Приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного и ограниченного учителем;
- Игровые методы;
- Организация групповых форм работы на уроках;
- Проектная методика;
- Создание учащимися и педагогами мультимедийной продукции, используемой в процессе обучения.

*Формы учебных занятий:*

- традиционный урок,
- уроки-экскурсии, заочные экскурсии,
- уроки-исследования, урок открытых мыслей;
- уроки-проекты,
- интегрированные уроки;
- семинары;
- лекции;
- лабораторно-практические занятия и другие.
- *Формы внеурочной деятельности:*
- экскурсии;
- кружки,
- участие в олимпиадах, конкурсах
- Круглые столы
- Классные часы

*Используемые технологии:*

- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- Технологии проблемного обучения
- Технология личностно-ориентированного обучения
- технологии развития критического мышления;
- коммуникативно-диалоговые технологии;

Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности используются для реализации отдельных дидактических задач, они способствуют формированию умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, предполагают использование в

образовательной деятельности аудио-, видео материалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов;

Технология личностно-ориентированного обучения позволяет:

- сохранить и поддержать индивидуальность ребенка;
- предоставить возможность каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
- создать условия для обязательной успешной деятельности;
- создать условия для реализации творческих возможностей школьника;

Технология проблемного обучения предполагает творческое овладение знаниями, умениями и навыками усвоение способов самостоятельной деятельности развитие познавательных и творческих способностей;

Технология учебного диалога, цель диалога - формирование межличностного взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизни ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях (урок, учитель, отметка), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях;

Технология критического мышления, компоненты этой диалоговой технологии: проблемность, общение, сотрудничество, на их основе организуются разнохарактерная и разноуровневая деятельность учащихся, групповое создание проектов по решению комплексных проблем, активное общение;

Технология сотрудничества - содержание обучения в данной технологии рассматривается как средство развития личности, образовательная деятельность направлена на развитие, продуктивность и творчество учащихся, выстраивается сотрудничество: ученик – ученик, ученик – учитель.

Используемые технологии ориентированы на:

- активизацию и интенсификацию образовательной деятельности; - развитие творческого потенциала личности каждого учащегося;
- развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;
- развитие навыков коллективного взаимодействия;
- на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях школы как системы.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей)**

### **2.2.1 Русский язык**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### *Содержание предмета*

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

### **2.2.2. Литература**

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

### Содержание предмета

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погибло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник». М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь. Одна из петербургских повестей по выбору.

А.Н. Островский. Драма «Гроза» .

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет. Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой. Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Н.С. Лесков. Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор).

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»

А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Пьеса «Вишневый сад»

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин. Три стихотворения по выбору.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник».

А.И. Куприн. Одно произведение по выбору.

М. Горький. Пьеса «На дне». Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX – начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич. Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Облако в штанах»

С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору. Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков. Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита»

А.П. Платонов. Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Рассказ «Матренин двор»

Проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рошин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

**ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение одного автора по выбору.

**ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Проза

О.Бальзак, Г.Бёлль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко. Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот. Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

**Основные историко-литературные сведения**

**Русская литература XIX века**

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

**Русская литература XX века**

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе.

«Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

### **Литература народов России**

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

### **Зарубежная литература**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX–XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

### **Основные теоретико-литературные понятия**

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Харак-тер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ. Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория. Стиль. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Литературная критика.

### **Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий**

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

### **2.2.3. Иностранный язык (английский язык)**

#### *Речевые умения*

Предметное содержание речи. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-



следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### *Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### *Языковые знания и навыки*

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Произносительная сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

#### *Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### *Компенсаторные умения*

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

#### *Учебно-познавательные умения*

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### **2.2.4. Математика**

#### *Алгебра*

Корни и степени. Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный

логарифмы, число  $e$ . Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

### Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

### Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

### Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

### Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение

на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

### **Геометрия**

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

### **2.2.5. Информатика и ИКТ**

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы. Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики. Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

## 2.2.6. История

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

### *Всеобщая история*

Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

### Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России – часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.

Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической

модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР. Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

### **2.2.7.Обществознание**

Человек как творец и творение культуры. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.



Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Опыт познавательной и практической деятельности:

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий;

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **2.2.8. География**

Современные методы географических исследований. Источники информации. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения. География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития

крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### **2.2.9. Биология**

Биология как наука. Методы научного познания. Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка. Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Организм.

Организм – единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид. История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

#### **2.2.10. Физика**

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика. Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики. Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана

окружающей среды. Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды. Электродинамика.

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни: при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

### **2.2.11. Химия**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Современные представления о строении атома. Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество. Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений. Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна. Экспериментальные основы химии.

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах. Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

### **2.2.12. Астрономия**

#### Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

#### Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ

КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

#### Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

#### Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля-Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

#### Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА - БОЛЬЦМАНА.

#### Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

#### Наша Галактика - Млечный путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

#### Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

### **2.3. Программа воспитательной системы учреждения.**

Проблемы воспитания подрастающего поколения находятся под пристальным вниманием руководителей нашего государства и правительства. Согласно утверждению Президента РФ В.В. Путина, «если мы не восстановим базовые

ценности, то никакие экономические меры не принесут результата». В нашем регионе проблемы воспитания подрастающего поколения стоят достаточно остро. Именно школа должна стать сосредоточением не только интеллектуальной, но и гражданской, духовной и культурной жизни учащегося.

Отношение к школе как единственному социальному институту, через который

проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально нравственного состояния общества и государства. Образовательные стандарты при этом играют определяющую роль в формировании новой системы ценностей и ценностных ориентиров. Сущность стандартов заключается в том, что образование рассматривается в качестве важнейшей социальной деятельности общества, направленной на формирование российской идентичности как неотъемлемого условия укрепления российской государственности.

Воспитательная система нашей школы охватывает всю педагогическую деятельность, интегрируя учебные занятия и воспитательную деятельность.

Основными направлениями воспитательной работы в учреждении являются

1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
2. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
3. Пропаганда семейных ценностей, взаимодействие с семьями учащихся;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Развитие ученического самоуправления;
6. Социализация и профессиональное самоопределение.

Данные направления воспитательной работы представлены в таблице.

Таблица № 2

Направления деятельности/ценности	Содержание	Виды деятельности/формы
<p>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>-представления о символах государства — представления о флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</li> <li>- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>-представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, <i>г. Ангарска</i>, в котором находится учреждение;</li> <li>-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, <i>своего города</i>;</li> <li>-любовь к <i>своему городу</i>, народу, России;</li> <li>-уважение к защитникам</li> </ul>	<p>Через предметы учебного плана: история, обществознание, география, литература, русский язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-творческие конкурсы, праздники,</li> <li>- участие в проектной деятельности</li> <li>-проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества,</li> <li>встреч с ветеранами и военнослужащими;</li> <li>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> </ul> <p>Круглые столы «Люби страну свою родную», «Сохрани Мир на Земле!»</p> <p>Участие в дне Пожилого человека</p> <p>Участие в Неделях правовых знаний «Я гражданин России»</p> <p>Участие в Акции ежегодной «Умножим храма красоту», волонтерской акции «Милосердие».</p> <p>деятельность и</p>



		<p>Отечества;  -умение отвечать за свои поступки;  -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<p>сотрудничество волонтерского отряда «Мир» с АОО «Тихие зори»  День народного единства;  классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;  месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;  историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;  уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»;  мероприятия ко Дню защитника Отечества;  акция «Посылка солдату»;  День космонавтики;  акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);  «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);  День России;  цикл бесед по правовому воспитанию (изучение нормативных документов по правам ребёнка, раскрытие понятия «гражданин», «гражданство»; об ответственности граждан за свои поступки и т.д.)  Классные часы о воспитании личности в коллективе : «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие». «Что такое</p>
--	--	--	--

справедливость и сочувствие», «Ребёнок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребёнка»

Правовой лекторий для 10 -12 кл. Школа правовых знаний – «Правовой статус ребенка: права, обязанности и ответственность от рождения до совершеннолетия»

**Программа «Я и закон»** **Цель** - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

**Задачи:**

1. Воспитать у школьников уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

2. Развить интерес к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.

3. Содействовать повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников.

4. Привить навыки избирательного права.

5. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

6. Активизировать разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. Содействовать раскрытию творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

**Программа  
«Подросток»**

**Цель:**  
комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

**Задачи:**

1. Защита прав и законных интересов детей и подростков.

2. Подготовка детей и подростков к жизни.

3. Обеспечение социальной помощи и защищенности.

4. Поддержка и укрепление психологического здоровья.

5. Создание благоприятных социально-педагогических условий для воспитания детей и подростков.

			<p>6. Профилактика беспризорности, асоциального поведения, социального сиротства, преступности.</p>
	<p>Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности</p> <p><i>Ценности:</i>  нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>-формирование базовых национальных российских ценностях;</p> <p>- правила поведения в учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>-формирование роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым людям</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>-стремление избегать плохих поступков, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</p> <p>- анализ негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</p> <p>- формирование толерантности</p> <p>- безопасный Интернет</p>	<p>Через предметы учебного плана: литература, русский язык история, обществознание, география, биология факультативных занятий «Самосовершенствование личности»</p> <p>-участие в творческих конкурсах, праздниках,</p> <p>- участие в проектной деятельности;</p> <p>- участия в проектной деятельности</p> <p>-проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями;</p> <p>-проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,</p> <p>-беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <p>-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p> <p>-беседы о семье, о родителях и прауродителях;</p>

-проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

День Знаний;  
 День пожилого человека;  
 День Учителя;  
 День матери;  
 Акция милосердия «От сердца – к сердцу»;  
 КТД «Мастерская Деда Мороза»;

- праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;

- совместные мероприятия с городской библиотекой и ее филиалами (праздники, творческая деятельность, беседы);

- беседы с учащимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой мошенничества» и т.д.;

- совместные мероприятия со школьными отрядами ЮИД и ДЮП;

- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

- посещение учреждений культуры;

- КТД эстетической направленности;

- Последний звонок;

- организация экскурсий в музей Победы

- участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах экофотографий на муниципальном уровне

**Программа развития воспитательной компоненты «Школа социального успеха»**

**Цель:**  
«Воспитание личности, способной к саморазвитию и самореализации в различных видах деятельности, осознанно признающей и принимающей систему социальных и личностных взаимоотношений, ценностно-смысловых установок».

**Задачи:**  
1. Организовать межведомственное взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования с привлечением специалистов из области спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

2. Создать условия для обеспечения роста социальной зрелости и готовности к жизненному самоопределению.

3. Создать здоровьесберегающую среду, способствующую

			<p>формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.</p> <p>4.Снизить уровень асоциальных проявлений среди учащихся.</p> <p>Акции и уроки «Безопасный интернет»</p>
	<p>Пропаганда семейных ценностей, взаимодействие с семьями учащихся</p> <p><i>Ценности:</i></p> <p>формирование ценностного отношения к семье как к основе российского общества;</p>	<p>- формирование ценностное отношение к семье как к основе российского общества;</p> <p>-формирование у учащихся осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о продолжении род;</p> <p>-знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи</p> <p>- формирование у учащихся осознанного чувства любовь к близким, друзьям, школе и действия во благо их</p>	<p>Через предметы учебного плана: литература, русский язык история, обществознание, география, биология , факультатив « Психология семейной жизни»</p> <p>В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вопросы и ответы, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.</p> <p><b>Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:</b></p> <p>-оформление информационных стендов;</p> <p>-тематические общешкольные родительские собрания;</p> <p>-участие родителей в работе Управляющего совета школы, Общешкольного</p>

			<p>родительского комитетат,-организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День Учителя;</li> <li>- День Матери;</li> <li>- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;</li> <li>-консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);</li> <li>-изучение мотивов и потребностей родителей.</li> <li>-родительские собрания, круглые столы по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>-беседы на тему:</li> <li>-информационной безопасности и духовного здоровья детей;</li> <li>- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;</li> <li>- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;</li> <li>-распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;</li> </ul>
	<p>Здоровьесберегающей воспитание <i>Ценности:</i></p>	<p>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов</p>	<p>- беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных</p>



<p>Формирование ценностного отношения к Физическому здоровью через стремление к здоровому образу жизни, занятиям спортом, стремление к здоровью нравственному и социально-психологическому.</p>	<p>своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</li> <li>- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</li> <li>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>- представления о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий спортом</li> </ul>	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</li> <li>- при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;</li> <li>- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</li> <li>-</li> <li>- День Здоровья;</li> <li>- система профилактических мер по ПДД и ЗОЖ;</li> <li>-</li> <li>профилактическая программа «За здоровый образ жизни»;</li> <li>- Медицинский десант по программе «Выбор»;</li> <li>- Тестирование по программе «Лира» (профилактика употребления ПАВ)</li> <li>- беседы врачей, студентов мед колледжа г. Ангарска с учащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика заболеваний передаваемых половым путём» и т.д.;</li> <li>- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> </ul>
---	--	---

-мероприятия,  
посвященные  
Всемирному дню борьбы  
со СПИДом;  
- вовлечение  
учащихся в детские  
объединения  
волонтерский  
отряд«Мир»,  
кружок«Зебра», кружок  
ДЮП «Доброе дело».

Введение в  
учебный план школы  
факультативных курсов:  
«Полезная прививка»,  
-внедрение в  
образовательную  
деятельность малых  
форм физического  
воспитания (физпаузы,  
физминутки,). - -  
проведение  
инструктажей по охране  
труда инструктажей, -  
тематических декад  
безопасности

Классные часы:«Я  
расту, я меняюсь»  
«О  
табакокурении»  
«Как справиться с  
плохим настроением?»  
«Способы  
решения конфликтов с  
родителями»  
«Что такое  
ответственность?»»,  
« Каким ты  
выглядишь в глазах  
других?»  
«Ты и наркотики»  
«Умение  
принимать решения»  
«Конфликты и  
компромиссы»  
«Стресс в жизни  
человека»  
«Как правильно  
принимать  
лекарственные средства»  
«Профилактика

переутомления»  
«Семья в  
современном обществе»  
«Дружба и  
любовь»  
«Алкоголь»  
«Профилактика  
зависимостей»  
«Защита против  
жестокости обращения»

Конкурсы,  
викторины:  
«Я за здоровый  
образ жизни»

**Программа  
«Здоровье»**

Цель: создание благоприятных условий, отвечающих требованиям укрепления и сохранения здоровья в процессе учебы и работы, формирование культуры здоровья как ценности, обучение учащихся и учителей знаниям, умениям и навыкам здорового образа жизни.

Задачи решаемые в рамках программы:

1. Организация образовательной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий;

2. Формирование практических навыков здорового образа жизни, через работу школьного волонтерского отряда «Мир».

3. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в области здоровьесберегающих технологий, через курсы повышения квалификации, семинары, мастер – классы разного

		уровня. 4. Привлечение к сотрудничеству по формированию здорового образа жизни социальных партнеров( договора)
Социализация и профессиональное самоопределение <i>Ценности:</i> Формирование ценностного отношения к трудовой и общественной жизни, профессиональное самоопределение через профессиональные пробы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование базовых представлений о нравственных основах учения, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и творчеству других людей;</li> <li>- знакомство с различными профессиями и профессиональными сферами деятельности;</li> <li>- роль научных знаний в современном производстве, в жизни человека и общества;</li> <li>- формирование навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов и исследовательской деятельности</li> <li>- умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul> <p>Профессиональная проба направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение ценности предметных знаний;</li> <li>- развитие профессионально значимых качеств;</li> <li>- корректировку профессиональных намерений.</li> </ul> <p>Профессиональная проба помогает узнать будущую профессию в деталях, определяя самостоятельно или с помощью специалиста все ее «плюсы» и «минусы».</p>	<p>Через предметы учебного плана: история, обществознание, английский язык, география, литература, русский язык</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсий на производства, посещение и участие в профпроб в СПО формируется осознанный выбор, будущей профессии.</li> </ul> <p>Проведение следующих профессиональных проб:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ангарский промышленно-экономический техникум- Мастер-класс по основам дизайна.</li> <li>- Ангарский техникум общественного питания и торговли- «Тематическая сервировка праздничного стола»</li> <li>- Ангарский техникум строительных технологий- Декоративная отделка стен</li> <li>- ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»- Демонстрационный экзамен по компетенции «Сварочные технологии»</li> <li>- День профориентации;</li> </ul>

Для успешной реализации целей и задач воспитательной работы и направлений воспитательной деятельности построена система социального партнерства, представленная в таблице.

.Таблица № 3

/п	Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
	Пожарная часть №2 г.Ангарск	Экскурсии, спортивные соревнования, тематические мероприятия	Профилактика безопасности, профессиональное самоопределение, пропаганда пожарно-технических знаний, спортивное воспитание
	Ангарская Организация Бывших несовершеннолетних узников фашизма «Тихие зори»	Участие в муниципальных мероприятиях	Патриотическое воспитание учащихся
	МУ «Центр развития местного самоуправления»	Участие в муниципальных акциях	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время, социализация. профессиональное определение
	ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Ангарска»	Участие в муниципальных акциях	Профилактика самовольных уходов, асоциального поведения и правонарушений
	ОГКУ «Центром занятости населения г. Ангарска»	Организация трудовой деятельности	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время профессиональное определение, трудоустройство
	Межрайонным управлением Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 4	Участие в муниципальных акциях	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время, социализация
	ОГУН «Ангарской городской психоневрологической больницы»	Профилактические мероприятия, лекций, беседы, круглый стол.	Профилактика употребления алкогольных, наркотических средств и табакокурения
	Детские поликлиники № 4 г. Ангарск	Профилактические мероприятия, проведение бесед, круглых столов	Формирование навыков ЗОЖ
	Войсковая часть № 41033.	Экскурсии, спортивные мероприятия.	Военно-патриотическое воспитание профессиональное определение
0	ОГКУ СО «Центром помощи семье и детям»	Профилактические мероприятия	Профилактика употребления ПАВ
1	ОГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (ЦПРК)	Профилактические мероприятия, лекций, беседы, круглый стол	Профилактика употребления наркотических средств
2	Областной кожно-венерологический диспансер	Профилактические мероприятия, проведение бесед,	Формирование навыков ЗОЖ

		круглых столов	
3	ОДН ОУУП и ПДН УМВД ОП-1и ОП-2 по г. Ангарску	Профилактические мероприятия, информирование	Гражданско-правовое воспитание
4	АГМО Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактические мероприятия, информирование	Гражданско-правовое воспитание
5	Филиал по г.Ангарску и Ангарскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области	Профилактические мероприятия, информирование	Гражданско-правовое воспитание
5	Библиотека №4 МБУК АГО «ЦБС»	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга учащихся	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время, социализация. профессиональное определение
7	Ювенальный суд	Профилактические мероприятия, информирование	Гражданско – правовое воспитание
8	Отделом по молодежной политике, культуре и спорту	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга учащихся	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время, социализация.
9	МБОУ ДОД «Музей Победы»	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга учащихся, участие в круглых столах «Служба в Армии - за и против!»	Военно-патриотическое воспитание, занятости учащихся во внеурочное время профессиональное определение
0	ДТДиМ г. Ангарска	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга учащихся, участие в конкурсах вокала, танцев, творческих проектах. Участие в социальных акциях	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание, занятости учащихся во внеурочное время профессиональное определение.
1	- ЦРТиЮ «Гармония»	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга учащихся и пред профессиональная подготовка	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время профессиональное определение
2	МАУАГО «Дворец культуры «Энергетик»	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга учащихся и пред профессиональная подготовка	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время, социализация и профессиональное определение.

3	Военный комиссариат г.Ангарска	Мероприятия по постановке на первичный воинский учет	Гражданско-правовое воспитание профессиональное определение
4	ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»	Профилактические мероприятия, проведение бесед, круглых столов, конференций	Формирование навыков ЗОЖ
5	МБУДО «Перспектива»	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга учащихся, участие в конкурсах вокала, танцев, творческих проектах. Участие в социальных акциях	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание, занятости учащихся во внеурочное время профессиональное определение
6	Общество с ограниченной ответственностью «Тьютор» Центр профориентации PROF.Navigator»	Участие в муниципальных профориентационных мероприятиях	Профессионально-образовательного и профессионального самоопределения

#### **Ожидаемые результаты**

1. Становление воспитательной системы школы, основными идеями которой являются идеи сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, идея «школы-семьи».

2. Повышение общего уровня воспитанности учащихся до 90%.

3. Улучшение качества воспитания через оптимизацию использования современных педагогических технологий личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационных технологий, в образовательной деятельности.

4. Накопление и систематизация аналитической информации, определяющей направление развития воспитательной системы школы.

5. Привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и совершеннолетних учащихся к организации и участию в общешкольных воспитательных мероприятиях.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании воспитательной системы учреждения

7. Обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование

## 2.4. «МОДЕЛЬ» ВЫПУСКНИКА

Таблица №4

<p><i>Ценностный потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие человеческой жизни как главной ценности;</li> <li>• осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;</li> <li>• честность;</li> <li>• целеустремленность.</li> <li>• социальная активность.</li> </ul>	
<p><i>Познавательный потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения и навыки, соответствующие ФК ГОС;</li> <li>• Память и творческое мышление</li> <li>• Наличие желания и готовности продолжить обучение после завершения уровня среднего общего образования;</li> <li>• потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</li> <li>• овладеть основами компьютерной грамотности и компьютерного моделирования</li> </ul>	<p><i>Коммуникативный потенциал:</i></p> <p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p><i>Эстетический- потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;</li> <li>• потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;</li> <li>• проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.</li> </ul> <p><i>Физический потенциал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление к физическому совершенству, здоровому образу жизни;</li> <li>• привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния</li> </ul>	<p><i>Нравственный потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</li> <li>• Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.</li> <li>• Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</li> <li>• Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.</li> <li>• Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> <li>• Обладать чувством социальной ответственности</li> </ul>



Выпускник способен выбрать собственную образовательную траекторию с целью дальнейшего профессионального самоопределения, интеллектуально зрелый, творчески активный, готовый к решению проблемных ситуаций, требующих нестандартных решений, осознавший приоритетность здоровья как высшей ценности в жизни человека, знающий механизмы и способы поддержания здоровья, владеющий приемами и способами оздоровления своего организма. Выпускник учреждения должен в должной мере обладать ключевыми компетенциями, которые позволили бы ему свободно адаптироваться в современных социально-экономических условиях.

Модель выпускника МБОУ «О(С)ОШ» на уровне среднего общего образования в обобщенном виде можно представить следующим образом:

- Готовность к постоянному саморазвитию, личностному росту, самоутверждению.
- Потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими. Умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно ее использовать.
- Готовность к профессиональному самоопределению, правильному выбору и смене профессии в течение всей жизни. Умение самостоятельно делать выбор и принимать решение.
- Знание законов развития общества, сформированность гражданской позиции.
- Активное отношение к здоровому образу жизни.
- Социальная адаптированность.
- Коммуникабельность, открытость к общению.
- Гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности. Глубокое знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части мировой культуры.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» на 2017 - 2018 учебный год для уровня среднего общего образования разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и наук РФ от 09.03.2004г. № 1312;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и Науки РФ от 26.01.2016г. № 38 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего им и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.12.2014г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г №1089 (ред. От 23.06.2015г) «Об утверждении федерального компонента государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части сохранения здоровья обучающихся и воспитанников»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г. № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и РФ от 05 марта 2004 года № 1089»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017г. № ТС – 194/08 « Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» с приложением «Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования Иркутской области от 12.08.2016г. №55-37-8424/16 «О формировании учебного плана»;

- Методических рекомендаций Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 22.07.2016г. №55-37-7456/16, № 75-37-1405/16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 уч. год»;

- Письма Министерства образования Иркутской области от 09.06.2017 г. № 02 -55-3765/17 « О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2017- 2018 учебный год»;

- Письма Министерства образования Иркутской области от 22.06.2017г. № 02-55-4089/17 « Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» ;

- Информационно - методического письма ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «О преподавании учебного предмета «Астрономия» в 10-11 классах общеобразовательных организаций Иркутской области в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах;

- Письма Министерства образования Иркутской области от 18.04.2017г. № 02-55-4397/17 « Об обеспеченности учебниками в 2017-2018 уч. году»;

- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., рег. № 19993);

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 38Л01 № 0003451, от 01 апреля 2016г., рег. № 9106 , приложения №1 , серия 38П01 № 0004363, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области;

- Свидетельства о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001278 , от 14.04.2016г., рег. № 3352 , приложения №1 , серия 38А01 №0001423, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия до 23 марта 2024года;

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа », утвержденного приказом Управления образования администрации Ангарского муниципального образования от 15.12.2015 № 1061 «Об утверждении новой редакции Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа».

- Основной образовательной программы МБОУ «О(С)ОШ» среднего общего образования ФК ГОС (утвержденной педагогическим советом, протокол № 1от 30.08.2017г).

Учебный план направлен на обеспечение:

- равных возможностей для всех учащихся в получении среднего общего образования;

- единства образовательного пространства в Российской Федерации;

- защиты учащихся от перегрузок и сохранение их физического здоровья;
- преемственности образовательных программ;
- реализацию заказа и спроса на образовательные услуги учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- повышения качества предоставляемых услуг.

Уровень среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и самосовершенствование, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Структура учебного плана соблюдена полностью. Перечень и нормативное количество часов инвариантной части сохраняются в полном объеме во всех классах (группах) по заочной форме обучения. Компонент общеобразовательного учреждения обеспечивает реализацию заказа и спроса на образовательные услуги участников образовательных отношений, общества.

Учебный план, позволяет в ходе осуществления образовательной деятельности решать задачи по созданию условий для получения среднего общего образования для всех участников образовательных отношений, вне зависимости от возраста и ориентирован на 36 учебных недель, по шестидневной недели.

Продолжительность одного урока – 40 минут. Для реализации учебного плана на 2017-2018 учебный год будет задействовано 6 учебных кабинетов. Обучение проводится в две смены.

Среднее общее образование позволяет в полном объеме обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному, патриотическому и гражданскому самоопределению.

В 2017-2018 учебном году предусмотрена реализация основной образовательной программы среднего общего образования с 10-12 классы (группы)(12 групп).

Учебный план предусматривает заочную форму обучения, основными формами организации образовательной деятельности которой являются: уроки, групповые, индивидуальные консультации, приём зачётов, самоподготовка. Учебные часы равномерно распределяются в течение 3-х учебных дней, четвертый учебный день в субботу. Индивидуальные консультации, факультативные занятия, предусмотренные учебным планом, включаются в общее расписание учебных занятий.

**В структуре учебного плана уровня среднего общего образования выделяются две составляющие содержания образования:**

**Инвариантная часть**, обеспечивающая включение каждого учащегося в единое образовательное пространство, позволяющая обеспечить уровень знаний, соответствующий федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и гарантирует овладение выпускниками 12 классов (групп) общеобразовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Инвариантная часть, включает следующие предметные области:

- «Филология», которая представлена предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», индивидуальными консультациями в 10-12 классах (группах).
- «Математика», которая представлена предметами: «Алгебра», «Геометрия» в 10-12 классах (группах), а также индивидуальными консультациями в 10-12 классах (группах);
- «Информатика», которая представлена предметом «Информатика и ИКТ» в 10-12 классах (группах) со следующим распределением часов:
  - в 10-11 классах по 0,5 часа в неделю;
  - в 12 классах - 1 час в неделю.

- «Обществознание», которая представлена предметами: «История» во всех классах (группах) - 1,5 часа в неделю, «Обществознание» в 10-12 классах (группах) - 0,5 часа в неделю, «География» в 10, 11 классах по 0,5 часа в неделю.

- «Естествознание», которая представлена предметами: «Биология», «Химия» «Физика» в 10-12-х классах (группах) по 1 часу в неделю.

Учебный план направлен на обеспечение:

- равных возможностей для всех учащихся в получении среднего общего образования;

- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- защиты учащихся от перегрузок и сохранение их физического здоровья;
- преемственности образовательных программ;
- реализацию заказа и спроса на образовательные услуги учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- повышения качества предоставляемых услуг.

Уровень среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и самосовершенствованию, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Структура учебного плана соблюдена полностью. Перечень и нормативное количество часов инвариантной части сохраняются в полном объеме во всех классах (группах) по заочной форме обучения. Компонент общеобразовательного учреждения обеспечивает реализацию заказа и спроса на образовательные услуги участников образовательных отношений, общества.

Учебный план, позволяет в ходе осуществления образовательной деятельности решать задачи по созданию условий для получения среднего общего образования для всех участников образовательных отношений, вне зависимости от возраста и ориентирован на 36 учебных недель, по шестидневной недели.

Продолжительность одного урока – 40 минут. Для реализации учебного плана на 2017-2018 учебный год будет задействовано 6 учебных кабинетов. Обучение проводится в две смены.

Среднее общее образование позволяет в полном объеме обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному, патриотическому и гражданскому самоопределению.

В 2017-2018 учебном году предусмотрена реализация основной образовательной программы среднего общего образования с 10-12 классы (группы)(12 групп).

Учебный план предусматривает заочную форму обучения, основными формами организации образовательной деятельности которой являются: уроки, групповые, индивидуальные консультации, приём зачётов, самоподготовка. Учебные часы равномерно распределяются в течение 3-х учебных дней, четвертый учебный день в субботу. Индивидуальные консультации, факультативные занятия

**Компонент образовательного учреждения** направлен на поддержку предметных областей инвариантной части, на повышение уровня компетенции учащихся, расширение их кругозора, социализацию и адаптацию в обществе, формирование естественнонаучной грамотности через посещение факультативных занятий и обязательных предметов.

Часы компонента общеобразовательного учреждения включают в себя обязательные предметы, индивидуальные консультации и факультативные занятия.

Компонент общеобразовательного учреждения в классах (группах) при получении среднего общего образования представлен в количестве двух часов на одну заочную группу.

В качестве обязательного учебного предмета в учебный план включен учебный предмет «**Астрономия**» в 10, 11 классах (переводных) по 0.5 часа в неделю.

Изучение предмета «**Астрономия**» направлено на ознакомление с достижениями современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законов природы небесных тел, а также способствует формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

С целью сохранения преемственности в обучении, учитывая цели и задачи учреждения в 2017 - 2018 учебном году в компонент общеобразовательного учреждения введены следующие факультативные занятия:

**в предметной области «Информатика»**

- **факультатив «Учебные проекты средствами Microsoft Word»** в количестве 0,5 часа в неделю во всех 12 - х классах (группах), с целью интеграции информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающей освоение информационно - коммуникационных технологий.

- **факультатив «Основы психологии семейной жизни»** в количестве 0,5 часа в неделю в 11-х классах (группах). Целью факультативного курса «Основы психологии семейной жизни» является подготовка учащихся к будущей семейной жизни, формирование бережного отношения к семье, формирование качеств, умений и навыков, которые им пригодятся в будущей семейной жизни.

- **факультатив «Полезная прививка»** в количестве 0,5 часа в 10 классах (группах), является преемственным факультативным курсом при реализации превентивных программ между уровнями образования. Введен, с целью продолжения программы «Полезные навыки» и продолжению помощи молодым людям, избежать или остановить потребление алкоголя, психоактивных веществ (ПАВ), определять, понимать и развивать навыки самоконтроля, самопомощи и разрешения проблем.

Рабочие программы факультативных занятий на уровне среднего общего образования составлены с учетом теоретической и практической направленности, оптимальным количеством часов, отводимых на практическую и теоретическую части, способствуют реализации целей и задач данных занятий.

С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации во всех классах (группах) предусмотрено проведение индивидуальных консультаций по обязательным предметам со следующим распределением учебных часов:

**в предметной области «Филология»:**

- на предмет «Русский язык» по 0,5 часа в 10-12 классах (группах);

**в предметной области «Математика»:**

- на предмет «Алгебра» - по 0,5 часа в 10,11 классах (группах) и по 1 часу в 12-х классах (группах).

Важной составляющей по заочной форме обучения является самостоятельная работа учащегося, выполняемая по заданию учителя и под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В учебном плане на уровне среднего общего образования по заочной форме обучения на самостоятельную подготовку отведено в 10-х классах – 10 часов, в 11-12 классах- 11 часов.

Содержание самостоятельной подготовки определяется учителем, в соответствии с рабочей программой.

Освоение образовательной программы среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся, в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «О(С)ОШ».

Учебный план на текущий учебный год прилагается.

### 3.2. РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план, позволяет в ходе осуществления образовательной деятельности решать задачи по созданию условий для получения среднего общего образования для всех участников образовательных отношений

Таблица № 5

<b>Нормативные условия</b>	
1. Учебная неделя п. 2.9.2. СанПиН 2.4.2.1178-02	6-дневная учебная неделя  Максимальная недельная учебная нагрузка по учебному плану: 10 класс - 24 часа 11 класс – 25 часов 12 класс – 25 часов
Сменность обучения	2 смены
2. Начало уроков 1 смена 2 смена	8.30 - 13.30 17.00-20.20
3. Продолжительность урока пп. 2.9.4-2.9.5. СанПиН 2.4.2. 1178-02; пп. 2.9.1,2.9.3 СанПиН 2.4.2. 1178-02	7 - 12-х классах – 40 минут
4. Продолжительность перемен	10
5. Продолжительность учебного года	36 учебных недель ( 10-12 классы по ФК ГОС, заочная форма обучения)
<b>Организационные условия</b>	
1. Формы организации образовательной деятельности	Классно-урочная система
2. Особенности организации пространственно-предметной среды	6 учебных кабинетов учреждения имеют учебно-методический комплекс, позволяющий реализовать базовые образовательные программы.
3. Образовательное пространство города	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный, технический и спортивный потенциал города.
4. Организация образовательной деятельности в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение САНПиН Выполняются требования пожарной безопасности, охраны труда и антитеррористической защищенности. Выполняются требования информационной безопасности.
Объем домашних заданий	10-12 КЛАССЫ-3,5 часа
Продолжительность каникул	В течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней Летом – не менее 8 недель.

5. Педагогические технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология развития критического мышления.</li> <li>• Информационно-коммуникационные технологии.</li> <li>• Технология сотрудничества.</li> <li>• Технологии проблемного обучения</li> <li>• Технология личностно-ориентированного обучения</li> <li>• • Технологии, основанные на уровне дифференциации обучения</li> <li>• Коммуникативно-диалоговые технологии</li> </ul>
-------------------------------	---

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график учреждения на учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав

**Календарный учебный график МБОУ «О(С)ОШ» составляется ежегодно и регламентирует:**

- Начало учебного года;
- Окончание учебного года;
- Количество учебных дней в неделю;
- Продолжительность учебных периодов;
- Продолжительность каникул;
- Начало учебных занятий;
- Окончание учебных занятий;
- Продолжительность урока
- График и продолжительность перемен.

Таблица № 6

Начало учебного года	<b>7-12 классы</b>	<b>01.09.2017год</b>
Окончание учебного года	<b>7,9,12 классы 8,10-11</b>	<b>25.05.2018г 31.05.2018г</b>

Количество учебных дней в неделю	Уровень ООО 8-9 7(ФГОС) Уровень СОО 10-12	36 учебных недель 34 учебных недель 36 учебных недель
Продолжительность учебных четвертей	И полугодие(17недель)  I полугодие (16недель) II полугодие (19недель)  II полугодие ( 18 недель)	с 01.09.2017г - 29.12.2017г (для 8-9,10-12классов) 01.09.2017г - 29.12.2017г (7 классы) 15.01.2017г. - 31.05.2017г. (8,10-11 классы) 15.01.2018г. - 25.05.2018года (7, 9, 12 классы)
Продолжительность каникул	Осенние  Зимние  Весенние  Летние	05.11.2017г. - 12.11.2017года (7 классы) 30.12.2017г - 14.01.2015г 25.03.2018г - 01.04.2018г 01.06.2018г - 31.08.2018г
Начало учебных занятий	1 смена 2 смена	8.30 17.00
Окончание учебных занятий	1 смена 2 смена	13.30 20.20
Продолжительность урока	1смена 2 смена	40 минут
График и продолжительность перемен	1 смена 1,2,4,5,6уроков 3 урок 2 смена(1-6 урок)	10 минут  20 минут (обед) 10 минут

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования по ФК ГОС

#### 3.4.1. Общие положения.

Учреждение располагает материально-технической и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями охраны труда и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, технические средства. Оборудование, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие полноценно осуществлять образовательную деятельность.



### 3.4.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы СОО

Кадровое обеспечение ООП СОО сформировано на основе социального заказа и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимаются повышением квалификации через выездные и дистанционные курсы, педагогические работники имеют награды разного уровня и являются участниками различных педагогических конкурсов.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий учреждения представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации работников, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

#### Анализ кадрового обеспечения

Таблица № 7

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в	1. Высшее профессиональное образование 2. Второе высшее образование менеджер, «Менеджмент организации». Стаж управленческой деятельности 18 лет

			области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя	координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности, безопасной образовательной среды, соблюдением норм и требований охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта. обеспечивает финансово-хозяйственную деятельность	4/4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	3 Зам.директора имеют высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях: 2 - не менее 10 лет 1- не менее 5 лет из них 3 зам.директора имеют дополнительное профессиональное образование в области «Менеджмент образования» 3 зам. директора как учителя имеют первую квалификационную категорию 1 зам директора по АХР имеет средне – специальное образование, дополнительное обучение «Контрактный управляющий»
Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует	11 основных, 3 внешних совместителя	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Первая категория- 8 Высшая категория – 3в.с. Соответст

	формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	вие занимаемой должности -2 Без категории – 1
<b>Социальный педагог</b>	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование I квалификационная категория
<b>Педагог-психолог</b>	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без	высшее профессиональное образование Без категории

	учащихся		предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
<b>Библиотечарь</b>	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Средне-профессиональное (педагогическое)
<b>Лаборант</b>	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования и компьютерной техники, осуществляет работу по технической поддержке школьного сайта. Подготавливает оборудование, технику к проведению мероприятий.	1/1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее образование
<b>Ведущий бухгалтер</b>	выполняет работу по ведению	1/1	Высшее профессиональное	Высшее образование

	бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций, начисление заработной платы		(экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.	
<b>Главный бухгалтер</b>		1\1	Высшее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.	Высшее образование
<b>Специалист по кадрам, совмещением должности секретаря учебной части</b>	Осуществляет прием и увольнение работников, отвечает за ведение документации по кадров и основной деятельности, воинский учет работников, Ведет делопроизводство, в том числе и в электронной форме; подготавливает проекты приказов и распоряжений по движению контингента учащихся, оформляет личные дела принятых на обучение, ведет алфавитную книгу учащихся и учет часов учебной работы работников учреждения, обрабатывает и оформляет сдачу личных дел и другой документации в архив.	1/1	Высшее профессиональное или Среднее профессиональное образование в области делопроизводства без предъявления требования к стажу работы	Высшее профессиональное

### Награды педагогических работников учреждения

Администрация учреждения ведет плановую работу по поощрению педагогических работников и работников учебно-вспомогательного персонала за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества образования.

Таблица № 8

Наименование награды	Количество награжденных
Почетная грамота Министерства образования и Науки РФ	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	2
«Ветеран труда»	3
Грамота Министерства образования Иркутской области	3
Благодарность Министерства образования Иркутской области	7
Почетная грамота победителя конкурса лучших учителей РФ	1
Грамота Управления образования ААГО	10
Благодарственное письмо МЭРА	5

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

### Повышение квалификации по ИКТ

Таблица № 9

ФИО педагога	Документ	Дата	Организация, город	Тема (кол-во часов)
<b>Зябликов Александр Николаевич</b>				
Зябликов Александр Николаевич	Удостоверение о повышении квалификации 382404468362 рег.№669	07, 03,2017	ГБПОУ Иркутской области "Ангарский педагогический колледж", г.Ангарск	ИКТ в образовательной организации профессиональной деятельности педагога (72 часов)
Зябликов Александр Николаевич	Удостоверение о повышении квалификации 382405039562, рег.№4503	31, 03,2017	ГАУ ДПО"Институт развития образования Иркутской области", г.Иркутск	Методические и практические аспекты обучения по разделу "Алгоритмизация и основы программирования" предмета "Информатика" (72 часов)
Зябликов Александр Николаевич	Удостоверение о повышении квалификации 382403209905 рег.№6806	20, 11,2016	ОГАОУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области, г. Иркутск	Автоматизация сферы управления. Информационные сервисы и ресурсы в управлении образованием (72 часов)

<b>Черепанова Ольга Васильевна</b>				
Черепанова Ольга Васильевна	Удостоверение о повышении квалификации 382400610039 рег.№243	18, 03,2015	ГБПОУ Иркутской области "Ангарский педагогический колледж", г.Ангарск	ИКТ образовательной организации профессиональной деятельности педагога (72 часов) в и
<b>Ганеева Ирина Борисовна</b>				
Ганеева Ирина Борисовна	Удостоверение о повышении квалификации 382400610025, №229	18, 03,2015	ГБПОУ Иркутской области "Ангарский педагогический колледж", г.Ангарск	ИКТ образовательной организации профессиональной деятельности педагога»" (72 часа) в и
<b>Тюнина Ольга Юрьевна</b>				
Тюнина Ольга Юрьевна	Удостоверение о повышении квалификации 382400610037 №241	18, 03,2015	ГБПОУ Иркутской области "Ангарский педагогический колледж", г.Ангарск	ИКТ образовательной организации профессиональной деятельности педагога»" (72 часа) в и
<b>Никифорова Адель Анатольевна</b>				
Никифорова Адель Анатольевна	Удостоверение о повышении квалификации 382400610030 №234	18, 03,2015	ГБПОУ Иркутской области "Ангарский педагогический колледж", г.Ангарск	ИКТ образовательной организации профессиональной деятельности педагога»" (72 часа) в и
<b>Павлова Юлия Антанасовна</b>				
Павлова Юлия Антанасовна	Удостоверение о повышении квалификации 382400610031 №235	18, 03,2015	ГБПОУ Иркутской области "Ангарский педагогический колледж", г.Ангарск	ИКТ образовательной организации профессиональной деятельности педагога»" (72 часа) в и
<b>Байтрак Светлана Тимофеевна</b>				
Байтрак Светлана Тимофеевна	Удостоверение о повышении квалификации 382400610023 №227	18, 03,2015	ГБПОУ Иркутской области "Ангарский педагогический колледж", г.Ангарск	ИКТ образовательной организации профессиональной деятельности педагога»" (72 часа) в и
<b>Кухтина Наталья Петровна</b>				
Кухтина Наталья Петровна	Удостоверение о повышении квалификации	18, 03,2015	ГБПОУ Иркутской области "Ангарский педагогический колледж", г.Ангарск	ИКТ образовательной организации профессиональной деятельности педагога»" (72 часа) в и

	382400610027 №231		колледж", г.Ангарск	деятельности педагога»" (72 часа)
<b>Таракановский Игорь Петрович</b>				
Таракановский Игорь Петрович	Удостоверение о повышении квалификации 382405653004 №64	18, 03,2015	ГБПОУ Иркутской области "Ангарский педагогический колледж", г.Ангарск	ИКТ образовательной организации профессиональной деятельности педагога»" (72 часа)
<b>Васильева Людмила Вячеславовна</b>				
Васильева Людмила Вячеславовна	Удостоверение о повышении квалификации 382400610024 №228	18, 03,2015	ГБПОУ Иркутской области "Ангарский педагогический колледж", г.Ангарск	ИКТ образовательной организации профессиональной деятельности педагога»" (72 часа)
<b>Дегтярева Татьяна Викторовна</b>				
Дегтярева Татьяна Викторовна	Удостоверение о повышении квалификации 382400610026 №230	18, 03,2015	ГБПОУ Иркутской области "Ангарский педагогический колледж", г.Ангарск	ИКТ образовательной организации профессиональной деятельности педагога»" (72 часа)
<b>Дудин Александр Иванович</b>				
Дудин Александр Иванович	Удостоверение о повышении квалификации 382404468351 №658	07, 03,2017	ГБПОУ Иркутской области "Ангарский педагогический колледж", г.Ангарск	ИКТ образовательной организации профессиональной деятельности педагога»" (72 часа)
<b>Цыренова Любовь Петровна</b>				
Цыренова Любовь Петровна	Удостоверение о повышении квалификации 382400610212 № 413	20. 10.2015	ГБПОУ Иркутской области "Ангарский педагогический колледж", г.Ангарск	ИКТ образовательной организации профессиональной деятельности педагога»" (72 часа)
<b>Наумова Ольга Анатольевна</b>				
Наумова Ольга Анатольевна	Удостоверение о повышении квалификации 382400610029 №233	18. 03.2015	ГБПОУ Иркутской области "Ангарский педагогический колледж", г.Ангарск	ИКТ образовательной организации профессиональной деятельности педагога»" (72 часа)
<b>Агапова Татьяна Владимировна</b>				



Агапова Татьяна Владимировна	Удостоверение о повышении квалификации 382400610206 №407	20, 10,2015	ГБПОУ Иркутской области "Ангарский педагогический колледж", г.Ангарск	ИКТ образовательной организации профессиональной деятельности педагога»" (72 часа)	В и
<b>Ермоленко Андрей Юрьевич</b>					
Ермоленко Андрей Юрьевич					

Перспективный план повышения квалификации педагогических работников представлен в табличной форме (приложение № 1 к ООП СОО ФК ГОС).

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Повышение квалификации педагогических работников планируется по нескольким направлениям:

- Условия достижения новых образовательных результатов;
- Современные педагогические технологии;
- ИКТ – компетентность педагогических работников;
- Внутришкольная система оценки качества образования;
- Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС СОО
- Деятельность классного руководителя и учителя – предметника в условиях открытой сменной школы и современных социально-экономических условий общества.

#### **Внутришкольная система повышения квалификации**

Мероприятия:

- Тематические педагогические советы;
- Постоянно действующий семинар в течение учебного года;
- Методические семинары (теоретические и практико-ориентированные);
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
- Заседания методических объединений учителей-предметников, классных руководителей по проблемам введения ФГОС, внеурочной деятельности;
- Участие педагогических работников в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы учреждения.
- Участие педагогических работников в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям педагогической деятельности.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, производственные совещания, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, и т. д.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников учреждения в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС среднего общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач поставленных учреждением.

### 3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ «О(С)ОШ», реализующее основную образовательную программу среднего общего образования, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Для организации всех видов деятельности учащихся в рамках ООП СОО классы (группы) имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты, имеющие персональные компьютеры и м/медийные устройства;
- библиотека;
- помещение для питания учащихся, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания на базе МБОУ «СОШ № 38»
- кабинет медицинского обслуживания на базе МБОУ «СОШ № 38»
- административные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.
- Спортивный зал, спортивные площадки, футбольное поле на базе МБОУ «СОШ № 38», для проведения спортивных мероприятий.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, спортивных соревнованиях и играх,;
- планирования образовательной деятельности, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

В учреждении установлена единая локальная сеть, объединяющая 34 компьютера, обеспечивающая свободный доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Интернет – наземное соединение (ADSL), скорость 10 Мбит/с, услуга предоставляемая компанией Ростелеком. Выделен сервер с установленным программным обеспечением. Телевизор транслирует расписание, объявления, тематические презентации.

Обеспечение кабинетов оборудованием

Таблица № 10

п/п	№	Учебный кабинет	Оборудование
	1	Русского языка и литературы, музыки	Компьютер, проектор, настенный экран, принтер, колонки, сканер, CD-DVD диски, портреты писателей, ЭОР, пианино,
	2	Математики	Компьютер, колонки, модели математических фигур и тел, электронное приложение к учебнику, таблицы, плакаты.
	3	Истории, ОБЖ	Компьютер, проектор, переносной экран, колонки, трибуна, тренажер Витим, интерактивная доска, ЭОР, таблица,
	4	Биологии, химии	Компьютер, колонки, электронный микроскоп, ЭОР, переносной проектор, таблица, учебно – наглядные пособия,

		лабораторное оборудование, муляжи, скелет человека, коллекции.
5	Физики, английского языка	Компьютер, электронные датчики: давления, температуры, влажности, плотности, комплект по робототехнике, электронное приложение к учебнику, таблицы, телевизор, DVD- проигрыватель
6	Информатики, географии	Компьютер (11 штук), проектор, переносной экран, колонки, МФУ, глобусы, портативное музыкальное устройство, ламинатор, брошюратор, документ камера
7	Социального педагога и педагога – психолога	Компьютер, принтер, CD-DVD диски, ноутбук, колонки
8	Библиотека	2стационарных ПК, принтер, ЭОР

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, антивирус, на компьютерах, используемых в образовательной деятельности установлена контент - фильтрация, а также свободно распространяемое программное обеспечение

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность достижения учащимися запланированных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **3.4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

##### **Информационно-образовательная среда школы:**

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

##### **Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП СОО отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогических работников;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- образовательной деятельности учреждения, дистанционное взаимодействие учреждения с другими организациями и органами управления.

**3.4.5. Учебно-методические и информационные ресурсы** включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-

педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние пять лет, обеспеченность учебниками составляет 100%. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки России.

ЭОР способны обеспечить:

- поддержку всех этапов образовательной деятельности;
- расширение сектора самостоятельной учебной работы; изменение ролей педагогического работника (поддержка образовательной деятельности и его координация) и учащихся (активная вовлеченность в образовательную деятельность);
- ощущение способности управлять ходом событий и чувство ответственности за получаемый результат;
- переход ученика от пассивного восприятия представленной информации к активному участию в образовательной деятельности;
- реализацию принципиально новых форм и методов обучения, в том числе самостоятельного индивидуализированного обучения.

Основными федеральными образовательными порталами, являются:

- ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
- 1С «Образовательная коллекция» <http://www.veritas-apk.ru>

Данные хранилища насчитывают более 130 000 образовательных и социокультурных ресурсов.

Образовательные комплексы могут содержать в себе разнообразные наглядные, справочные, тестовые и другие материалы.

При планировании уроков, учебных занятий, факультативных занятий, внеурочной деятельности, мероприятий различных направлений с использованием ЭОР рекомендуется учитывать непрерывное время работы с техническими средствами обучения:

Таблица № \_\_\_\_\_

Клас сы	Непрерывная длительность (мин.), не более		
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой
10-12	25	30	25

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; — ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и

обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- использования носимых аудио-видеоустройств для образовательной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке, кабинете информатики к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования

учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности на определённый год обучения прилагается.

### **3.4.6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

В учреждении функционирует социально - психологическая служба.

**Цель социально-психологической службы:** создание целостной оптимальной системы социально-психолого - педагогических условий, направленных на социализацию личности учащихся.

**Для реализации поставленных целей социально- психологическая служба решает следующие задачи:**

- Социально- психологическое и правовое просвещение учащихся и их родителей (законных представителей), координация воспитательных воздействий на подростков.
- Межведомственное взаимодействие с общественными организациями, государственными учреждениям и учреждениями профилактики в целях предупреждения неправомерного поведения и профилактики негативных явлений.
- Профилактика социально негативных явлений среди учащихся.
- Комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня психического, физического развития, выявление отклонений в поведении и деятельности детей и подростков для организации дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- Комплексный психолого-педагогический подход в процессе коррекции имеющихся нарушений, а также в ходе работы по развитию социальных навыков детей и подростков, повышению эффективности обучения и социализации.

#### **Основные направления деятельности социально-психологической службы:**

- Диагностическое;
- Профилактическое
- Коррекционно-развивающее;
- Консультативное;
- Организационно- методическое

##### **1. Диагностическое**

**Цель:** углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

##### **2.Профилактическое**

**Цель:** предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся в образовательных учреждениях, создание благоприятных психологических условий для всех

участников образовательного процесса, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

### **3. Консультативное**

Цель: оказание социально-психологической помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

### **4. Коррекционно-развивающее**

Цель: активное содействие развитию личности ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

### **5. Организационно-методическое**

Цель: разработка методов диагностики, профилактических и коррекционных программ, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации предметно-развивающей среды образовательного учреждения. Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных; заполнение отчетной документации, составление планов, отчетов, аналитических справок.

## **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**



### **3.4.7. Финансовые условия реализации ООП СОО ФК ГОС**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Правительства Иркутской области, администрации Ангарского городского округа.

**Формирование фонда оплаты труда Учреждения** осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Правительством Иркутской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников МБОУ «О(С)ОШ», устанавливающим размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат. В вышеуказанном положении определены критерии и показатели эффективности и качества деятельности.

#### **Учреждение самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административного состава, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

### **3.4.8. Контроль за состоянием системы условий**

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогических работников по обеспечению качества подготовки выпускников и т.д. Для такой оценки используется совокупность критериев, показателей и методов исследования.



Таблица № 11

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП СОО	проверка укомплектованности Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников Учреждения требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов	управленческий контроль	при приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников Учреждения	(наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	в течение года	зам. директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	анкетирование учащихся	Анализ результатов анкетирования	в течение года	зам. директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП СОО	проверка условий финансирования реализации ООП СОО	информация для публичного отчета	май-июль	директор гл. бухгалтер
	проверка по привлечению дополнительных средств	информация для публичного отчета	в течение года	директор гл. бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП СОО	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и	информация для подготовки Учреждения к приемке	в течение года	директор зам. директора по

	электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего капитального ремонта			АХР
	контроль за состоянием учебных кабинетов и использованием ИКТ оборудования в учебных целях	Смотр кабинетов	в течение года	директор  зам. директора по БЖ ОБОП и УТ  зам. директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ООП СОО  Учебно-методические условия реализации ООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	справка	апрель-июль	зав. библиотекой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности условиями его осуществления	информация	в течение года	зав. библиотекой  директор
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных данных ЭОР	информация	в течение года	зав. библиотекой  зам. директора
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с	информация	в течение года	зав. библиотекой

	электронными приложениями, электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО			зам. директора
	обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	анализ	в течение года	зав. библиотекой зам. директора
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	информация	в течение года	зав. библиотекой зам. директора

### 3.5 ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы, используемые администрацией и членами педагогического коллектива, собраны в едином банке данных, банке данных педагогических работников и представлены как дополнительные приложения к рабочим программам.